

令和6年度 牧之原市総合教育会議

日時 令和7年2月26日（水）

午前9時～午前11時

会場 牧之原市役所 相良庁舎 4階大会議室

1 開 会

2 市長挨拶

3 協議事項

（1）不登校の現状と課題について

（2）時代に対応した教育の充実に向けて（A I の活用）

4 報告事項

・制服について

5 連絡事項等

6 閉 会

<配布資料>

【資料1】牧之原市における不登校児童生徒の現状と課題について

【資料2】時代に対応した教育の充実に向けて（A I の活用）

【資料3】制服について

牧之原市における 不登校児童生徒の 現状と課題について



令和7年2月26日(水)



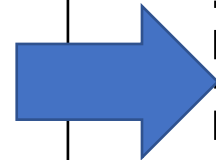
まず、「不登校」と聞いて
どんなイメージをもちますか？

市内不登校の子どもたちの実態

①まったく学校へ登校できない子

○小学生Aさんの場合

- ・小学2年から不登校。
- ・家庭では、昼夜逆転の生活。
- ・週末には外出し、友達と遊ぶ。



◆学校の対応

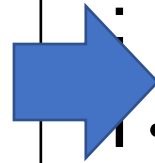
- ・保護者へ電話連絡をする。
- ・来校時にお便りやプリント等を渡す。
- ・家庭訪問を行い、本人と会って繋がりを無くさないようにする。
- ・福祉相談課へ繋げる。

不登校の子どもたちの実態

②放課後に学校へ登校する子

○中学生Bさんの場合

- ・中学2年から休みがちになった。
- ・部活動の友人関係でのトラブル。
- ・学級でのトラブル。
- ・所属校内の別室で学習をしてから部活動に参加。
- ・部活動では頑張って活動している。



◆学校の対応

- ・部活動のトラブルは顧問が対処する。
- ・学級でのトラブルは担任が指導をする。
- ・不安な気持ち、教室に入れない気持ちに寄り添う。
- ・授業についていけないことを、友達に知られるのが怖い。まずは別室で学習を促す。

不登校の子どもたちの実態

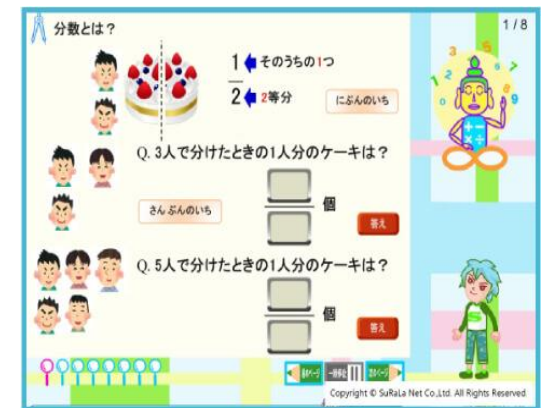
③オンラインのフリースクールで学習している子

○小学生Cさんの場合

- ・漠然とした不安から教室に入ることができなくなり、保健室登校となる。
- ・「登校班で行くのがこわい」「人に見られたくない」ことから徐々に学校を欠席。
- ・不登校専門のオンライン教材「すらら」に取り組む。
- ・月に1回、保護者と一緒に担任や養教と面談。

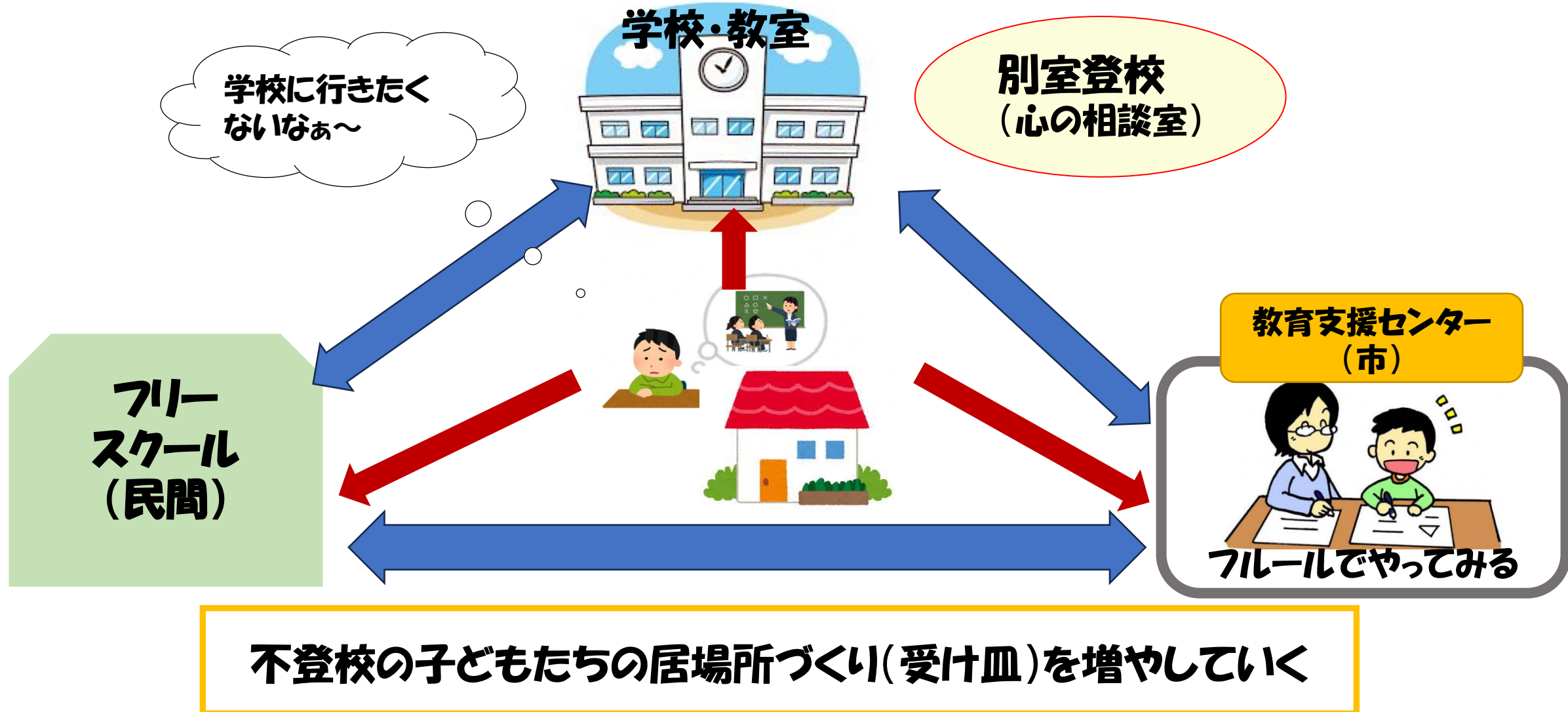
◆学校の対応

- ・スクールカウンセラーとの教育相談を実施。
- ・医療ともつながる。
- ・保護者と本児と定期的に面談を、学習履歴をもとに価値付けを行う。



牧之原市 不登校支援のイメージ

公的教育機関と民間施設等の連携推進



学校がその子の主訴をどのように考えているか？

昨年度末調査

不登校理由	小	中
不安	19	38
学業不振	4	5
家庭	8	5
友達関係	3	2
転入		1
無気力	7	15
あそび・非行傾向		
その他	1	16
病気		
合計数	42	82

複雑な要因が関係している

注) 不登校が心配される児童生徒含む人数。

- 小中学校ともに不安が多い。
- 中学校では無気力・その他の理由が多い
- 中学は小学校に比べ、倍近く多い。

学校はどのようにその子に向き合うか？

★ケース会議

- ・学校内でのチーム体制の構築
- ・児童生徒への支援検討

★スクールカウンセラー

- ・児童生徒へのカウンセリング
- ・カウンセリングに関する教職員及び保護者に対する助言・援助

★スクール・ ソーシャルワーカー

- ・問題を抱える児童生徒が置かれた環境への働きかけ
- ・関係機関等へのネットワークの構築・連携及び調整

★福祉相談課

- ・家庭へのサポート、生活改善・支援等
(食料支援・こども第3の居場所・・・等)



それぞれの立場、機関で連携して助ける。

児童生徒一人一人に応じた多様な学びの考え方

児童生徒が不登校になった場合でも、小・中学校等を通じて、学びたいと思った際に多様な学びにつなげることができるよう、不登校児童生徒の個々のニーズに応じた受け皿を整備することが必要

○学校に行くことができるが、自分のクラスに入りづらい児童生徒



校内教育支援（心の相談室・ほっとルーム）

- ・学校内の空き教室等を活用し、児童生徒のペースに合わせて相談に乗ってくれたり、学習のサポートを受ける。
- ・学校には行けるが自分のクラスに入りづらい時や、気持ちを落ち着かせてリラックスしたい時に利用するなど、緩やかに学校復帰や在籍学級に復帰する場として活用できる。

○家から出ることができるが、学校に行くことができない児童生徒



教育支援センター「フルール」

- ・教育委員会が開設しており、相談員とともに個別の学習に取り組む。また、在籍校と連携して学校行事の共有や児童生徒の学習状況を共有し、相互から支援を行う。

民間団体（フリースクール）等

- ・在籍校や教育委員会と連携しながら、学習や体験活動等に取り組む。

市内福祉サービス等

- ・「子ども第3の居場所」、「放課後等デイサービス」、「家庭児童相談」への接続。

○家から出ることができない児童生徒



しずおかバーチャルスクール等

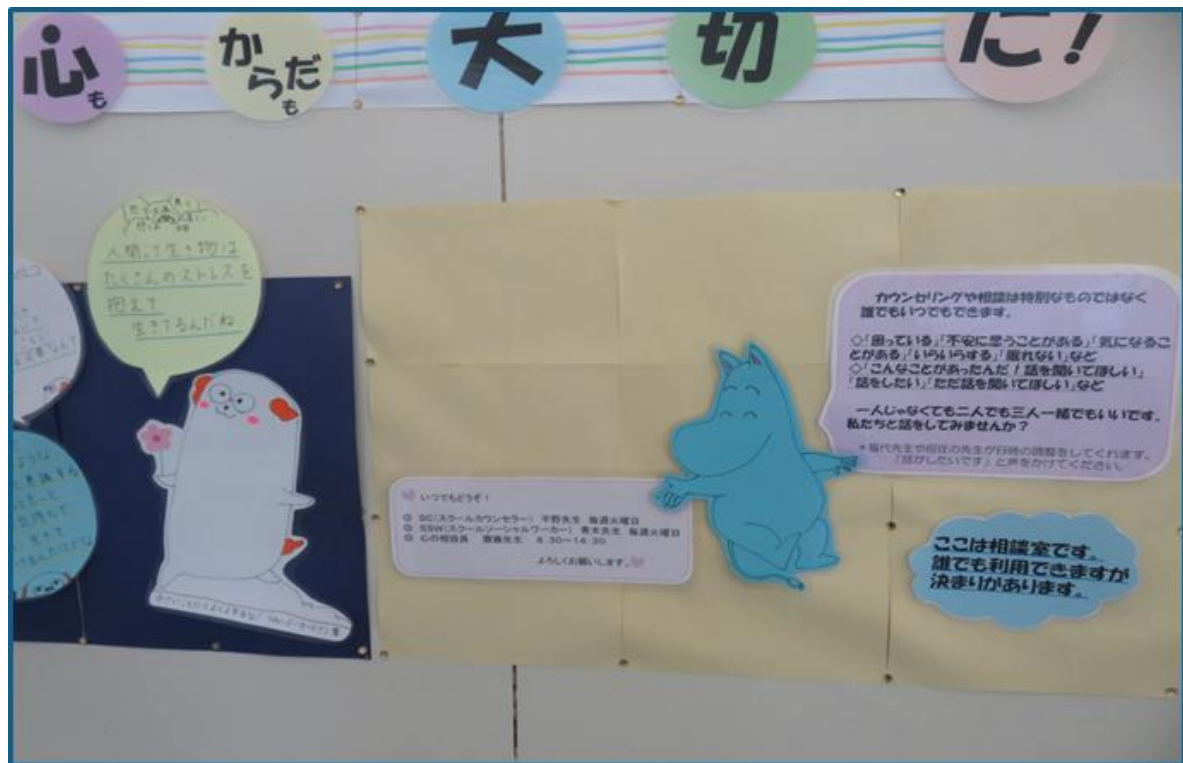
- ・県が運営する仮想空間メタバース内「しずおかバーチャルスクール」にオンラインでの交流・授業配信等を自宅でうける。

アウトリーチ支援

- ・学校とつながっていない不登校児童生徒及びその保護者に対して、在籍校からオンラインでの授業配信やチャット等でのやりとりを行う。また公的な福祉サービスと連携し、定期的に訪問を行う。

学校へ行くことができるが
教室へ入れない子供たちへの居場所づくり

市内小中学校の取組



学校・教室



校内支援教室の役割

教室に入ることのできない～こどもの居場所づくりの工夫～

心の相談室（ほっとルーム）

榛原中学校



相良中学校



地頭方小学校



自分にあったプリントに取り組む。
オンラインで授業に参加する。



学校へ行くことができない子供たちへの学校以外の居場所づくり

牧之原市教育支援センター 「フルール」について



学習活動・各種行事イベント



◇学習支援

- ・個別対応
- ・学校のテスト・プリントをフルールで行う

◇各種行事への取組

- ・運動会、クリスマス会
- ・書き初め会、新年会



現状の課題

対応するスタッフの人数



人手不足

受け入れる場所



多人数への対応

サテライト相良校の運営



サテライト校の周知

学校へ行くことができない子供たちへの居場所づくり

牧之原市内で連携する
民間フリースクールについて



市内で連携するフリースクールについて

ホッと安心できる居場所



ち
「みいちゃん家」

不登校児童生徒の居場所“フリースクール”

【対 象】不登校の小・中学生・高校生
及び18歳以下のお子様

【月額利用料】12,000円（月10回）

【開所日】火・木・金（変更あり）

【時 間】10:00～14:00

（お試し期間、面談等を設けています）

※送迎はご家庭でお願いします

公式LINEお友達追加後メッセージからお気軽にお問い合わせください

公式LINEのID【@033rcryw】



みいちゃん家

月10回
火・木・金
12000円

市内小中学生4名
が在籍

活動内容を所属校
に月1回送付。

いってきます！

「そのままの君で大丈夫！」

ただいま！

一緒に過ごしていく中で
笑顔や安心に繋がればいいな♪

〒421-0522
牧之原市相良 331-2

（代表）河原崎みち子



市内で連携するフリースクールについて



どこにあるの？

住所：牧之原市静波1699番地49
150号線にあるココスの北側辺りです。

多目的スペース
『凧・百花春』
ぜひ、遊びにきてください！

誰が行ってもいいの？ いつ開いているの？

赤ちゃんから、お年寄りまで、どなたでもおいでください。
いつも、開いています。
市内外、県外からもたくさんの方が来てくださっています。

問い合わせ先
凧・百花春 中川
電話・FAX (0548-22-4524)



凧・百花春

月に1回の子ども食堂、
季節によってイベントを
開催。

1回利用するのに、
500円

大人向けのカウンセリング
も行っている。

学校へ行くことができない子供たちへの居場所づくり

県での取組

しずおかバーチャルスクールについて



しずおかバーチャルスクール

不登校や病気等で長期欠席している児童生徒が、ICTを活用したオンラインでの交流・学習・体験を通して、学ぶ喜びや人とのつながりを実感し、社会的自立を目指す。

試行期間 令和7年1月6日から令和7年3月14日まで（本格始動は令和7年度から）

対象
県内に在住する義務教育段階の児童生徒。
在籍する小中学校及び支援センターやフリースクールへ継続的に通っていない児童生徒のうち、オンラインでの学習を希望する者。

楽しく学ぼう！
さよう りゆう メタバース
恐竜イベント

初回体験イベント
開催日決定
恐竜の専門家の方が
お話ししてくれます

令和7年 1月10日

小学生向け "ディノサン"で学ぶ
恐竜の身体のかしぎ(仮)

中学生向け "福井の恐竜"の秘密に迫る(仮)

【自己紹介】
東京生まれ滋賀育ち。3歳の時に、アメリカのワシントンにあるスミソニアン自然史博物館にて、ティラノサウルスの全身骨格と出会い恐竜に一目惚れする。就職後、数多くの企業のマーケティング企画やブランディングに携わる中でその経験を活かし、恐竜ビジネスの創出に取り組む。また2019年より恐竜コンサルタントとして様々な恐竜イベントを手掛けている。

宮澤悠大(みやざわゆうた)先生
恐竜コンサルタント
(大日本印刷株式会社所属)

【自己紹介】
東京生まれ東京育ち。高校を卒業後、恐竜研究者を志してアメリカ西部のモンタナ州立大学に6年間留学し、本場の研究や発掘を学ぶ。帰国後、金沢大学博士後期課程を経て、念願の恐竜研究者として恐竜王国福井で活動中。主な専門は恐竜の卵と、恐竜時代の鳥類。また恐竜研究における3Dデータやバーチャルの活用にも取り組んでいる。

今井拓哉(いまいたくや)先生
福井県立大学
恐竜学研究所・准教授

しずおかバーチャルスクール 3D空間のご紹介

全体図
全ての活動は自由参加

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦

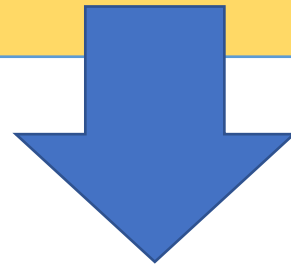
オンライン支援員が
皆さんをサポートします。
ぜひ気軽にお声かけください。

(主な役割)
・使い方のサポート
・学習支援
・空間内の見回り

現状の課題

学校とフリースクールとの連携

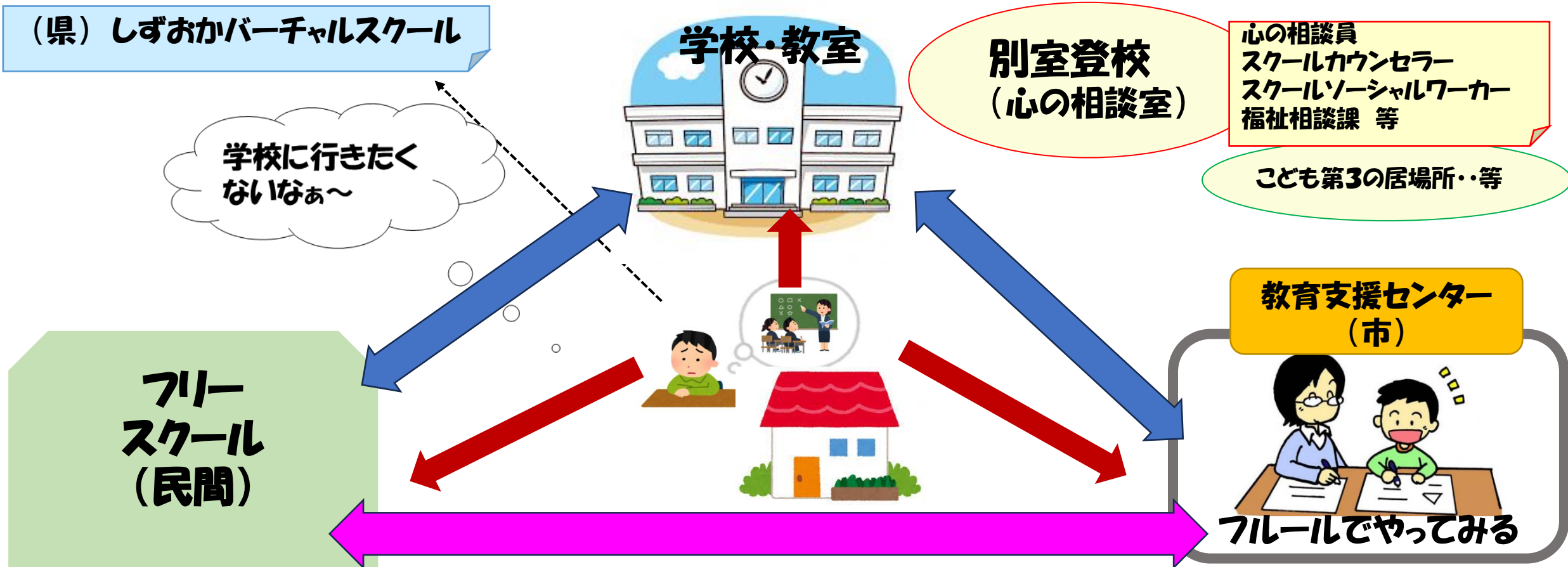
保護者には金銭的な負担が生じる



来年度、フルール・SSW・SCと
市内フリースクール関係者との協議会を計画

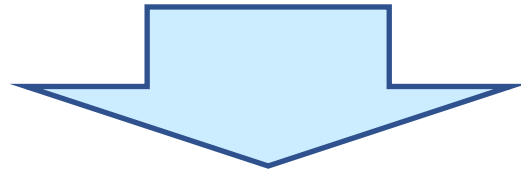
牧之原市 不登校支援のイメージ

公的教育機関(フルール・心の相談室)と民間施設等の連携推進



どこにもつながらない児童生徒を限りなく減らしたい

様々な立場の大人が
地域の“宝”である子どもたちを
温かく見守り、困っている子を支えていく



魅力ある牧之原市へ



時代に対応した教育の充実に向けて (AIの活用)

- 1.教育現場における生成AIの現状
- 2.「学校向け生成AIサービス」について
- 3.「AIドリル」について
- 4.ハード面の整備について
- 5.まとめ

SUNO

牧之原市の未来を歌おう

歌詞と実際が違う箇所がありますが…

[Verse] 風に乗って茶畑広がる歴史の道を歩む道 心を繋ぐ優しさがあるここは
牧之原市 [Verse 2] 山と海が微笑む場所 豊かな恵みを分かち未来に合うを
照らす希望の光ここに根を下ろそう [Chorus] 20年の歩みを祝う 自然と歴史
に感謝を込めて共に進む道を描こう 牧之原市の未来を歌おう [Bridge] 空の
青さと街の温もり絆深くそんな場所 新しい歴史刻むたびに誇りに思うこの街
[Verse 3] 風に舞う桜が美しく人々の心が輝く 笑顔が絶えないこの瞬間 僕ら
の牧之原市 [Chorus] 20年の歩みを祝う 自然と歴史に感謝を込めてこれから
進む道を描こう 牧之原市の未来を歌おう

資料1

科目	受験者平均 (予想)	 Bard	 GPT-4	 Claude 2
国語	59%	55%	62%	53%
英語リーディング	51%	76%	87%	79%
数学1A	52%	6%	35%	14%
数学2B	58%	20%	46%	25%
世界史	61%	57%	88%	63%
日本史	56%	50%	68%	62%
理科基礎	66%	52%	88%	61%
5教科7科目	60%	43%	66%	51%

[2024年最新] 共通テストを色んな生成AIに解かせてみた (ChatGPT vs Bard vs Claude2)

 LifePrompt

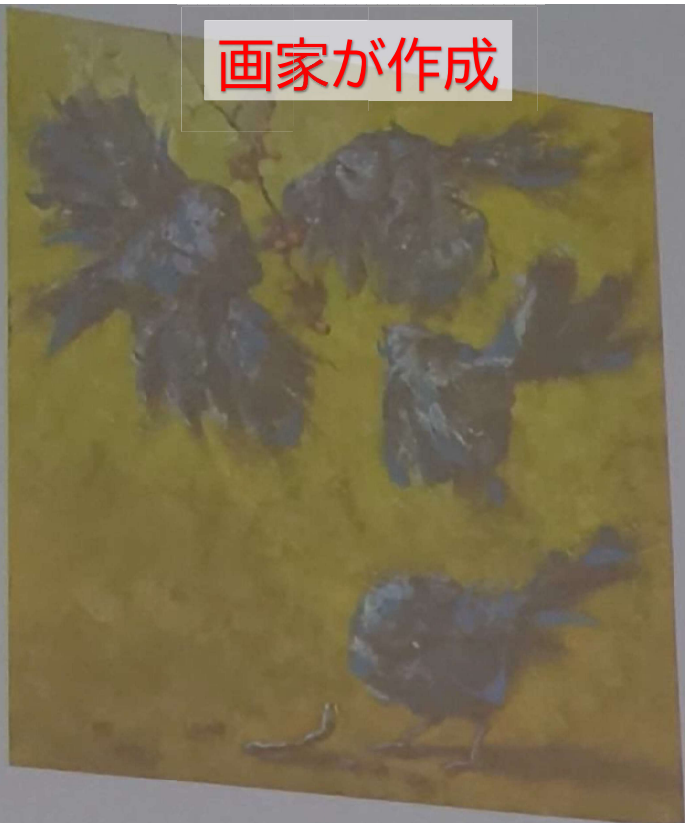
資料2

鳥の絵を描く授業で 生成AIにも描かせてみたそうです

シマエナガという鳥にしてください、絵具を使ったようにしてください。いい感じの色をお願いします。幻想的にお願いします。背景をぼやかして、シマエナガだけはっきり書いてください。背景は森の中にしてください。動物はシマエナガが五匹までお願いします。(飛んでいる姿)油絵でお願いします。白黒ではなくて、カラーでお願いします

資料3

画家が作成



生成AIが作成



資料4

AI

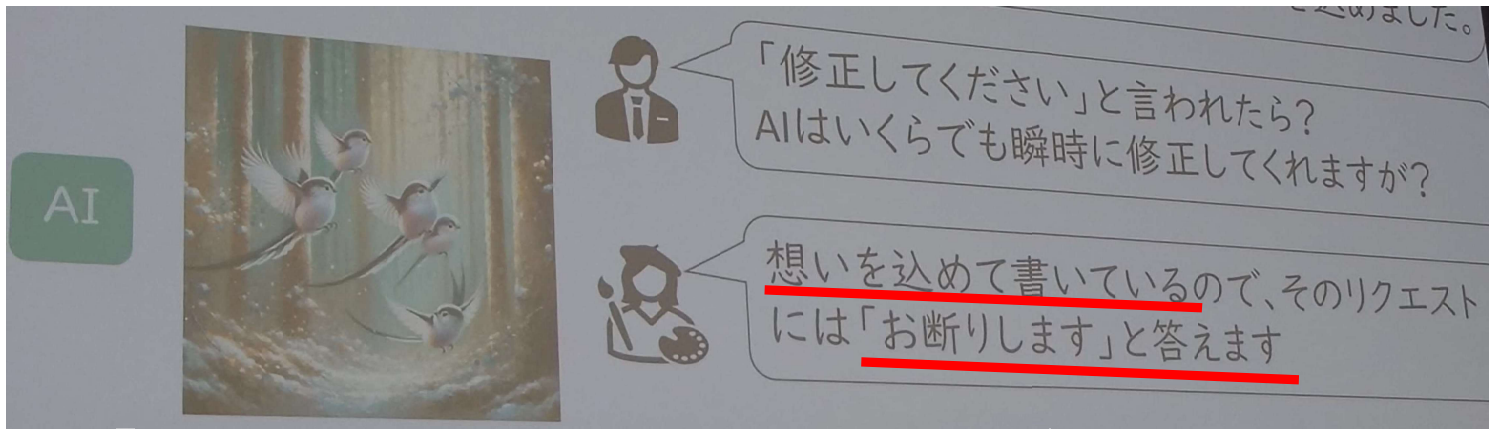


「修正してください」と言われたら？
AIはいくらでも瞬時に修正してくれますが？



生成AIと対比させることによって
「人間にしかできないこと」が、より強調された

資料5



生成AIと対比させることによって 「人間にしかできないこと」が、より強調された

**政策3
教育文化**

**施策1
次代を切り拓く力の育成**

1 現状と課題

- 人口減少や少子化により、市内小中学校の児童生徒数は年々減少しています。
- 令和3年度に、魅力ある教育環境の実現に向け、市立小学校8校、中学校2校を義務教育学校2校に再編することを目指した「本来の子どもたちのための新しい学校づくり計画」を策定しました。この計画の実現に向けて、安心安全で魅力ある教育の内容や施設の検討、学校運営の研究を進めています。
- 令和2年度から各中学校区での小中一貫教育の実践や研修を進めており、令和3年度に全小中学校にコミュニティ・スクールを設置しました。
- 秋之原市版キャリア教育である「起郷家教育」のテーマ「地域の再発見」「仕事と価値創造」「命と防災」のプログラムを資質・能力の育成に特化した改善を図る必要があります。
- 学校再編を進めるに当たり、組合立学校のあり方を構成市と協議しなければなりません。
- 老朽化が進む既存学校施設の適正管理を図る必要があります。

2 方向性

2) 時代に対応した教育の充実

- ICT環境を整備するとともに、個別最適な学びと協働的学習への効果的活用を通して学習の基盤となる情報活用能力を育成します。
- グローバル社会に対応していくための「使える英語力」を育成します。

序論

基本構想

基本計画

指標

資料

3) 起郷家教育(キャリア教育)を軸とした小中一貫教育の推進

- 起郷家教育の各プログラムを作成、試行しつつ、改善を図ります。
- 子ども達の学力向上や次代を切り拓く力の育成のため、各中学校区の研究成果や教科カリキュラムを活用し、小中一貫教育の推進と中学校間の相互理解を進めます。
- 各校のコミュニティスクールディレクターと連携し、各中学校区の地域と学校をつなぐ組織の基盤を築きます。

4) 児童生徒の個別の状況に対する多様な支援

- 学習支援サポートを確保し、特別な支援を要する子どもへの支援を充実します。
- バイリンガルや相談や就学支援に取組む、外国籍児童生徒への支援を拡充します。

4) 学校施設の維持と再編の推進

- 既存学校施設の修繕計画を策定し、適切に学校施設を維持します。
- 学校組合構成市と組合のあり方などについての協議を継続します。
- 相良地域、穂原地域ごとに、市民意見を反映した新たな学校づくりの検討を進めます。

○既存の情報を整理・分析するだけならAIの方が有能。AIやデータを十分に使いこなすことは前提としつつ、豊かな人間性を育むこと、個々の情報の意味を理解し問題の本質を問うこと、課題を発見したり設定したりすることの重要性が高まる

○そうした中で得られる質の高い知識が社会をよりよい方向に革新していく重要な基礎や基盤となる

○2030年頃の未来として描いた社会像が想像以上の速さで現実化。これを危機と捉える議論に正対しつつ、むしろ未来を切り拓く絶好のチャンス

『今後の教育課程、学習指導及び学習評価等の在り方に関する有識者検討会論点整理』(令和6年9月文部科学省)

2) 時代に対応した教育の充実

・ICT環境を整備するとともに、個別最適な学びと協働的学習への効果的活用を通して学習の基盤となる情報活用能力を育成します。

資料6

一方で課題も

サービス名	日本国内における未成年の利用規約
ChatGPT	13歳以上で利用可能。 ただし、13歳以上18歳未満のユーザーには保護者の同意が必要。
Microsoft Copilot	13歳以上で利用可能。 ただし、未成年者が利用する場合、保護者の監督と同意が推奨。
Google Gemini	18歳以上で利用可能。 年齢制限(アメリカの法律が適応される)

生成AIに入力した個人情報やプライバシーに関する情報が生成AIの機械学習に利用されることがあり、生成AIから他者に回答として出力される**リスク**がある。(文部科学省ガイドライン)

資料7

そこで、牧之原市では

- ・個人情報等が、機械学習されない
- ・違法な情報や児童生徒にとって有害な情報を、利用者に返さない
- ・著作権を侵害する情報を引き出そうとするプロンプト指示をした際は、生成AIが回答を拒否をする

児童生徒(小5～)も教職員も 安心して使える
教育に特化した**「学校向け生成AIサービス」**を導入
(静岡県において自治体レベルの導入は初)

資料8

- 1 日時 令和7年 1月 14 日(火) 午後 1時 15 分から午後 2時まで
- 2 学級 牧之原市立地頭方小学校6年1組 34人
- 3 単元名 人々の暮らしはどのように変化したのか？
- 4 本時の授業 第7時（10 時間扱い）

ア 本時の目標

商品が発売された背景と発売時期のようすを関連付けて考察する活動を通して、産業の発展と人々の暮らしの変化をまとめ、発表することができる。

【思考・判断・表現】

イ 指導過程

学習活動	○支援 ・留意点 ◎評価
「カレールウ」を提示 発売年はいつでしょう (1963年) バーモントカレー／(1971年) ククレカレー (1983年) カレーマルシェ／(2007年) スペースカレー (2012年) プライムバーモントカレー 50%オフ ※25%オフは2006年 (2024年) 下町ビストロカレー カレーが発売された背景を調べ、高度経済成長から今日まで、日本の産業と人々の暮らしがどのように変化したかを、まとめ、みんなに分かりやすく紹介しよう。 (発売された背景) ・ スクール AI「プロジェクト M～新商品開発の裏話～」で調べる。【資料10】 ・ カレー仙人の言葉から重要になるキーワードを、商品ごとで共有し、まとめの文を作成する。 (まとめの文の完成) ・ まとめ文ができたら、スクール AI「まとめ文ブラッシュアップ&まとめ方ガイド」で、まとめの文をブラッシュアップする。90点以上になった文を『まなびのあしあと』に記入する。【資料11】 (まとめ方の決定)※次時に向けて ・ スクール AI「まとめ文ブラッシュアップ&まとめ方ガイド」で、(個人・グループ)でまとめる手段を決める。	・ 各自の方法で発売日を調べる。(Google 検索 or スタディポケットのどちらかだと思われる)→発売日順に黒板に掲示する。 ○まとめの文がうまく作れない児童に対して、教師の支援を加える。 ◎戦後日本の産業の発展と人々の暮らしの変化のようすにのりいてのまとめの文をつくることができる。(デジタル版まなびのあしあと)



わしは戦後日本の発展を見てきたカレー大好き仙人じゃ。どんなカレーについて教えてほしいのかな？

01/11 11:36

ククレカレー



01/11 11:36



商品の発売された年はいつだったかな？

01/11 11:36

1971年です



01/11 11:36



他の商品についても教えてほしいかな？

01/11 11:37

発売された年について詳しく教えてください



01/11 11:37



なるほど、発売された年についてもう少し詳しく知りたいのじゃな。1971年は日本の高度経済成長期とよばれる時期の終わりごろじゃ。この時期には、日本の経済が急速に発展し、人々の生活水準も大きく向上してきたんじゃ。

1970年には大阪で万国博覧会（万博）も開催されて、多くの人々が未来の技術や文化に触れる機会があったんじゃ。その翌年、1971年代の変化と、家庭での食事の手軽さを求める声が大きく関係しておるんじゃ。ククレカレーはその願いに応える形で登場し、多くの家庭で愛される商品となったのじゃよ。

まだ何かほかに知りたいことがあれば、ぜひ聞いておくれ。

01/11 11:37

他の商品についても教えてください



01/11 11:37



もちろんじゃ。どんなんなカレーについて教えてほしいのかな？

01/11 11:37

プライムバーモントカレー



01/11 11:37



商品の発売された年はいつだったかな？

01/11 11:37

2012年



01/11 11:38

プライムバーモントカレーは2012年に発売されたんじゃ。この商品に込められた願いは、「ヘルシーでおいしいカレーを提供すること」じゃった。特に、健康を気にする人やカロリーを抑えたい人のために、カロリーオフの工夫がなされておる。おいしさを保ちながら、カロリーを25%以上削減している点が特長なんじゃ。

2012年当時の社会では、健康志向やダイエットに関心を持つ人々が増えていたんじゃ。外食や加工食品が普及する一方で、カロリーや栄養バランスに気をつける人が増えてきた。そこで、ヘルシーで簡単に作れるカレーを提供することで、そんな人々の日常に寄り添いたいという思いが込められておるんじゃ。

他の商品についても教えてほしいかな？



01/11 11:38

簡単な言葉に直してください



01/11 11:38

わかった、わかりやすくするぞ。

プライムバーモントカレーは2012年に発売されたんじゃ。このカレーには、「ヘルシーでおいしいカレーをみんなに食べてもらいたい」という願いが込められておるんじゃ。特にカロリーを気にする人のために、カロリーを25%以上少なくしているんじゃ。それでも、おいしさはそのままなんじゃ。

2012年には、健康やダイエットを気にする人が増えておった。そのため、ヘルシーで手軽に作れるカレーを提供して、みんなの日常をサポートしたいという思いがあったんじゃ。

他の商品についても教えてほしいかな？



01/11 11:38



どんな、まとめの文を作りましたか？まとめの文をコピーしてしきょーい先生に教えてね。

01/11 11:43

戦争が終わり、家族団らんができるようになったので、バーモンドカレーが登場しました。その後、高度経済成長にククレカレーが登場しました。最近、健康志向の消費者が増えたので、カロリーオフの商品が出てきました。



01/11 11:43

ありがとう！素晴らしいまとめの文だね。採点すると85点です。とても上手です！

この文章をもっと良くするために、「なぜそのように変化したのか」を少し詳しく書いてみると、更にわかりやすくなりますよ。例えば、戦争が終わって「人々がどのように暮らしを取り戻したのか」といった点を少し追加してみてください。

ブラッシュアップできたら、また来てね。急がずゆっくり頑張てね！



01/11 11:43

[くわしく](#)

01/11 11:43

もちろん、しきょーい先生に任せてね！

例えば、次のように追加してみると良いかも。

「戦争が終わった後、家族での団らんが増え、人々は家で一緒に食事を楽しむようになりました。そんな中、手軽に作れるバーモンドカレーが登場しました。その後、高度経済成長によって生活がさらに豊かになり、忙しい家族向けにもっと手軽に作れるククレカレーが登場しました。最近では、健康志向の消費者が増えたため、カロリーオフの商品が人気となり、様々な健康に配慮した商品が出てきました。」

こんな感じです。これを参考にして、もう一度まとめを書いてみてください。ブラッシュアップできたら、また来てね。楽しみに待ってますよ！



01/11 11:43

戦争が終わった後、家族での団らんが増え、人々は家で一緒に食事を楽しむようになりました。そんな中、手軽に作れるバーモンドカレーが登場しました。その後、高度経済成長によって生活がさらに豊かになり、忙しい家族向けにもっと手軽に作れるククレカレーが登場しました。最近では、健康志向の消費者が増えたため、カロリーオフの商品が人気となり、様々な健康に配慮した商品が出てきました。



01/11 11:44

素晴らしい！とてもよくなったね。採点すると95点！とても上手にまとまっているよ。

次は、このまとめの文を、みんなに分かりやすく紹介するためにはどんな方法にしたい？下の候補から選んでね。

1. Googleスライド
2. 新聞
3. ペープサート

どれにする？選んでね。



01/11 11:44

[Googleスライド](#)

01/11 11:44

いい方法だね！Googleスライドを使って発表すると、とってもわかりやすくなりますよ。

わかりやすく発表するためのポイントを3つ、アドバイスするね。



1. **スライドを見やすくする**：各スライドに書く内容は簡潔にまとめて、大きな文字や分かりやすい見出しを使おう。1つのスライドにたくさんの情報を詰め込みすぎないように注意してね。
2. **図や写真を活用する**：バーモンドカレーやククレカレーの写真を載せると、見ている人にもどんなカレーなのか伝わりやすくなるよ。また、グラフやイラストなどを使って、産業の変化を視覚的に表現してみよう。
3. **話し言葉とスライドを合わせる**：発表の時にスライドに書いた内容を読むだけでなく、自分の言葉で丁寧に説明しよう。話す内容とスライドの情報が一致していると、聞いている人にも理解しやすいんだ。

以上のポイントを参考にして、Googleスライドを作ってみてね。応援しているよ！

01/11 11:44

それ以外



01/11 11:44

なるほど、他の方法も試してみたいんだね。それでは、「ポスターを作る」という提案をします！ポスターを使って発表する方法も、とても分かりやすいよ。次に、ポスターを効果的に作るためのポイントを3つアドバイスするね。

1. **大きくて分かりやすい文字を使う**：ポスターに書く文字は大きく、はっきりと見えるように書こう。タイトルや見出しは特に大きくして目立たせると良いですよ。
2. **画像やイラストを使う**：カレーの写真や時代ごとの生活の変化を表すイラストを使うと、見ている人にも内容が伝わりやすくなるよ。絵や写真があると、ポスターがもっと楽しくなるね。
3. **色使いに注意する**：カラフルなポスターにするために、いろんな色を使ってみよう。ただし、あまり色を使いすぎると見にくくなることもあるので、重要な部分や見出しに使う色を工夫してみてね。



これらのポイントを取り入れて、ステキなポスターを作ってみてね。きっと、みんなにとっても分かりやすく伝わるよ！がんばってね！

01/11 11:44

資料12

グループの人数は何人ですか？ 3

3

編集不可



戦争中、高度経済成長、今日と日本の産業や人々の暮らしについて学んだことを教えてください。
まずは、戦争中について教えてください。

01/13 13:45

戦争は、人々の暮らしを貧しくすることを学びました。



01/13 13:45



次に、高度経済成長のころはどうでしたか？

01/13 13:45

考えるヒントをください



01/13 13:45



高度経済成長のころは、日本の産業がどんどん発展し、人々の暮らしも豊かになった時期です。例えば、新幹線が開通したり、家電製品が普及したりしました。高度経済成長のころの出来事や変化について、何があったか考えてみてください。

01/13 13:45

高度経済成長のころ、人々はものの豊かさを追い求めていました



01/13 13:45



最後に、今日の日本はどうですか？

01/13 13:45

考えるヒントをください



01/13 13:45



今日の日本では、技術の進歩やインターネットの普及によって便利な生活ができるようになりました。しかし、高齢化や人口減少などの課題もあります。環境問題や多様な価値観についても考えられるようになっていきます。現在の日本で起こっていることについて、どんなことがあるか考えてみてください。

01/13 13:45

現在は、ものだけでなく、健康であることも大切な価値になっていることを学びました。



01/13 13:46



それぞれの回答を簡単にまとめます。

戦争中は、人々の暮らしが貧しくなったこと。高度経済成長のころは、人々がものの豊かさを追い求めていたこと。今日の日本では、健康も大切な価値となっていること。

それを踏まえて、民主的な社会実現のために何が大切だと思いますか？3人の意見を順番に入れてください。

01/13 13:46

考えるヒントをください



01/13 13:46



民主的な社会とは、みんなが意見を言うことができ、お互いに尊重し合う社会です。たとえば、戦争中の経験から学んで、平和を大切にすることが必要です。また、高度経済成長のころのように、みんなが協力して豊かな社会を作ること大切です。今日の日本では、健康や環境など新しい価値観を尊重することが求められます。これらのことを考慮して、どんなことが大切だと思いますか？

01/13 13:46

僕は、政治に参加するために選挙に行くことだと思います



01/13 13:47



次の人、意見をどうぞ。

01/13 13:47

僕は、その人が大切に思っていることや権利を守る仕組みだと思います



01/13 13:47



次の人、意見をどうぞ。

01/13 13:47

考えるヒントをください



01/13 13:47



他の二人の意見を参考にしてみてください。例えば、選挙に行くことや権利を守る仕組みのほかに、みんなの意見を聞いて話し合うことや、お互いを尊重すること、環境を大切にすることなどもあります。どんなことが民主的な社会の実現にとって大切だと思いますか？

01/13 13:48

私は、戦争のない平和な世の中にしていこうと思います



01/13 13:49

皆さんの意見をまとめます。

1人目の意見: 政治に参加するために選挙に行くこと 2人目の意見: その人が大切に思っていることや権利を守る仕組み 3人目の意見: 戦争のない平和な世の中にしていこうこと

これに基づいて、次のディスカッションを深めるべきことを提案します。「みんなの意見を統合するために、どのように意見を出し合い、話し合いを進めたいと思いますか？」

グループで話し合い、考えを教えてください。

01/13 13:49

わかりやすく説明してください



01/13 13:49

みなさんの意見をまとめるために、お互いの意見をどのように出し合い、話し合いを進めるべきか考えてみましょう。たとえば、話しやすい環境を作ることや、他の人の意見をよく聞くことが大切です。どのようにすれば、みんなが意見を言いやすくなり、お互いの意見を尊重できるでしょうか？

グループで話し合い、考えを教えてください。

01/13 13:49

自分の意見を作るときに、自分の意見だけでなく、たくさんの人の考えを聞いて、自分の意見をつくらることができる機会を作ることが大切だと思います



01/13 13:50



よい意見ですね。次の人、意見をどうぞ。

01/13 13:50

同じです



01/13 13:50



了解しました。それでは次の人、意見をどうぞ。

01/13 13:50

いろいろな意見があることを前提に、自分の意見とは違う意見も尊重するということが大切だと思います



01/13 13:51

それぞれの意見をまとめます。

1人目の意見: 自分の意見を作るときに、多くの人の考えを聞いて、自分の意見をつくる機会を作ること
2人目の意見: 同じ
3人目の意見: さまざまな意見があることを前提に、自分の意見とは違う意見も尊重すること

みなさんの意見には、「他の人の意見をよく聞くこと」や「意見の違いを尊重すること」など、大切なポイントが含まれています。次に、みなさんに「民主的な社会実現のために、さらに話し合うべきこと」を提案します。

「どのようにして、みんなの意見が平等に反映される仕組みを作ることができると思いますか？」
グループで話し合い、考えを教えてください。



01/13 13:51

グループで話し合った結果、若い世代はSNSを使って、情報を集めるので、たくさんの情報から、自分で正しいと思うことを判断して、行動に移すことが大切だという考えになりました。



01/13 13:52

すばらしい意見ですね。皆さんの意見をまとめると、SNSを活用して情報を集め、その中から自分で正しいと思うことを判断して行動に移すことが大切だと考えているということですね。次に、「民主的な社会実現のために、さらにディスカッションを深めるべきこと」を提案します。

「SNSを使って情報を集める際、どのようにして信頼できる情報を見分けることができるでしょうか？」

グループで話し合い、考えを教えてください。



01/13 13:52

何が正しくて、何が間違っているのか、を判断することができる、知識を身に付けることだと思います。



01/13 13:53

とても重要なポイントですね。正しい情報を判断するために、知識を身につけることが大切です。次の人、意見をどうぞ。



01/13 13:53

グループで話し合った結果、何が正しくて、何が間違っているのか、を判断することができる、知識を身に付けることになりました。



01/13 13:53

了解しました。それでは次の人、意見をどうぞ。



01/13 13:53

おなじです



01/13 13:53

みなさんの意見をまとめますと、「正しい情報を判断するために、知識を身につけることが大切だ」という結論に至ったということですね。みなさんの考えには、非常に重要なポイントがあります。次は、これまでのディスカッションを踏まえ、別の視点から話し合うべきことを提案します。

「学校や家庭で、どのようにして正しい知識を身につける機会を増やすことができるでしょうか？」

グループで話し合い、考えを教えてください。



01/13 13:53

考えるヒントをください



01/13 13:55

たとえば、学校では先生からの授業だけでなく、友達と一緒に意見を交換するディスカッションの時間を増やしたり、本を読む機会を増やすことが挙げられます。家庭では、新聞を読んだり、親と一緒にニュースを見て話し合ったりすることが考えられます。これらの活動を通じて、どのようにして正しい知識を身につける機会を増やせるのでしょうか？



01/13 13:55

インターネットだけでなく、図書室の本を参考にしたり、友達の意見を聞いたりすることが大切だと思います



01/13 13:56

とても良い意見ですね。図書室の本を参考にしたり、友達の意見を聞いたりすることで、より深い知識を身につけられます。では、これまでのディスカッションを踏まえて改めて、民主的な社会実現のために何が大切だと思いますか？



01/13 13:56

僕は、多くの人と意見の交流をして、自分の考えをつくり、選挙の時は、自分の考えに近い人に投票することが民主的な社会を実現するために大切だと思います



01/13 13:56

素晴らしい意見ですね。意見の交流を通じて、自分の考えをつくること、そして選挙で自分の考えに近い人に投票することが民主的な社会を実現するために大切であることを、うまくまとめてくれました。



次の人、意見をどうぞ。

01/13 13:56

すべての人が平等に機会を持ち、差別や偏見をなくすることが大切だと思います



01/13 13:57

とても大切なポイントですね。すべての人が平等に機会を持ち、差別や偏見をなくすことで、よりよい民主的な社会を実現することができます。



次の人、意見をどうぞ。

01/13 13:57

考えるヒントをください



01/13 13:57

他の二人の意見を参考にしてみてください。例えば、多くの人と意見を交流して考えをつくることや、すべての人が平等に機会を持つことが大切だと話しました。これ以外に、どのようにしてみんなが意見を言いやすくし、お互いを尊重できるかについても考えてみてください。あなた自身が思う、民主的な社会を実現するために大切だと思うことを教えてください。



01/13 13:57

いろいろな意見があることを前提に、自分の意見とは違う意見も尊重することが大切だと思います



01/13 13:57

素晴らしい意見ですね。いろいろな意見があることを前提に、自分の意見とは違う意見も尊重することが大切であるという考えは、民主的な社会を実現するために非常に重要です。

これで3人の意見がそろいました。全体をまとめると次のようになります。

1人目の意見: 多くの人と意見の交流をして、自分の考えをつくり、自分の考えに近い人に投票すること

2人目の意見: すべての人が平等に機会を持ち、差別や偏見をなくすること

3人目の意見: いろいろな意見があることを前提に、自分の意見とは違う意見も尊重すること

これまでのディスカッションを踏まえて、民主的な社会の実現に向けてどのような学びをすればよいか、アドバイスをします。

民主的な社会を実現するためには、まず他の人の意見をよく聞き、自分の意見も積極的に発信することが大切です。そのためには、日ごろから友達や家族、先生と意見を交換する習慣をつけましょう。また、さまざまな意見を尊重し、その中から最も良いものを選ぶ判断力を身につけることも重要です。選挙などで自分の意見を反映させるために、日常のニュースや本を読んで知識を深めることも重要です。さらに、差別や偏見をなくすために、異なる背景を持つ人々の意見や気持ちを理解し、お互いを尊重し合う姿勢を持つことが大切です。学校の授業やディスカッションを通じて、これらのポイントを学び、実践していきましょう。



01/13 13:57

授業は、どう変わるのか？(授業実践から)

“使いどころを考える”のではなく、**使うことを前提**とすることで

- 児童生徒は、**より主体的**になる
 - ・「AIに聞いてみよう」=聞きたいことを持つことになる。
 - ・AIが導き出した答えについて感じるようになる。
 - ・気付きを得ようとする。多様な意見を得ようとする。
 - ・着想を広げることができる。
 - ・自分が考えた解決方法が正しいか聞くことができる。
- 先生は、**より丁寧な支援**ができるようになる
 - ・“その子”の困り感に寄り添うことができる。
 - ・励ます時間が増える。児童生徒に共感する時間が増える。

資料13

今後の予定について(初年度)

資料14-1

	2025年 3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	2026年 1月	2月	3月
市・学校教育課	選定 審査会			メディア リリース ★ 実装		夏季全体 研修会 (操作方法)			推進リーダー の育成				
			リーダー 研修会 (導入の意義等)				リーダー 研修会 (アプリ開発)	リーダー 研修会 (公開授業)				リーダー 研修会 (成果と課題)	
各校				導入 作業				教職員ポータルサイトにて実践事例の共有					
								提供者等HPでの実践事例の紹介(広報)					

今後の予定について(3年計画)

資料14-2

	令和7年度	令和8年度	令和9年度
学校	全校導入 情報活用推進リーダーによる公開授業	指定研究校による研究(第1期) 中間発表	研究発表会 指定研究校による研究(第2期) 中間発表
広報	近隣市町へ公開 メディア公開	県内市町へ公開 メディア公開	全国へ発信 メディア公開 県内市町へ公開
	導入を検討する自治体・学校等の視察受け入れ		
	提供者等の積極的広報(自社HPやメディアへの情報提供)		

スマイルドリル

毎日楽しく学習でき

学力向上とICT活用促進のダブル効果

- 特長① 良質な問題をどんどん解いて
基礎学力と自信がつく。
- 特長② 配付課題から2タップで学習開始。
学習リズムを崩さない。
- 特長③ 学習シーンを細やかにカバー。
指導で活用できる機能セット。

すぐに取りかかれて、集中できる！

▶ 今から取り組むドリル問題を一覧表示

正解でスターが増えてやる気アップ！

78(+5)

起動して2タップで学習をスタート

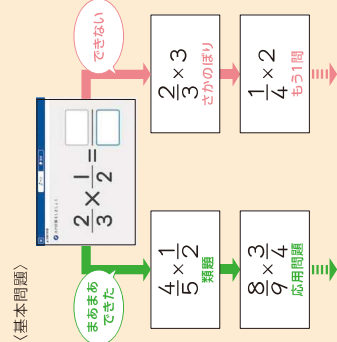
小学5教科
国語 算数 理科 社会 英語
約28,000問

中学9教科
国語 数学 理科 社会 英語
技術・家庭 保健体育 音楽 美術
約17,000問

先生があらかじめ指定した問題に、最初から集中して取り組みます。

解答に応じて
つまづきを解消

算数と数学は回答に応じて適した問題を次々と出題。系統に従って単元をさかのぼって学習できます。

さまざまな出題形式で
正しく身につく

国語のひらがな・カタカナ・漢字や英語の単語は手書きで回答してチェック。そのほかの問題も、記述問題に加えて穴埋めや線つなぎなど、それぞれの学習内容に応じた適切な問題形式で出題します。

英語：穴埋め形式の問題

体育：並べ替え形式

理科：線つなぎ形式

算数：計算式も残る記述式

レベルアップドリル

スマイルドリルの基本となる内容に加えて、さらに多くの問題に取り組める「レベルアップドリル」では、一人ひとりに最適な問題へ主体的に取り組むことで、習熟レベルを高めていきます。

いま取り組むべき範囲を自動的におすすめ
問題の正答率や学習時期などをもとに習熟度を判定、単元ごとに自動で、一人ひとりのレベルに合った最適な問題が出題されます。

Aからのコメント
せいけいの かずが ふえてい
るね？ういにの ちょうだいよ

これまでの おそろいを しよう。
めざせ ぜんもん せいけい！

Aからのコメント
このうは●問題り組んだね！
がんばっているね。今日は全問
正かきを目指してみよう。

これまでのおそろいをしよう、おぼえて
いるかな。

Aからのコメント
前よりも正答率が上がって
いるね。この調子！

どんどん解いて、出題内容もレベルアップ
児童生徒は単元ごとに自分のレベルがわかり、問題をこなすたびレベルアップしてより高度な問題にチャレンジ可能です。AIからのコメントなどを通して、学習への動機付けを行うつつ、主体的な学習習慣を身につけていくことをサポートします。

おすすめを
ポップアップ表示
レベルアップドリルのメイン画面で学習の動機付けを行いやすいコメントを表示し、優先的に取り組めるようにします。先生からのおすすめコメントも表示できます。

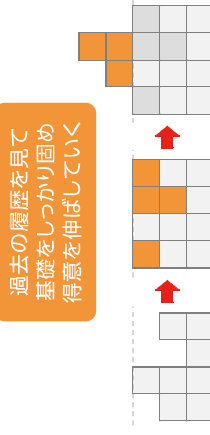
先生コメント

スマイルネクストのAIドリルが、先生をアシスト

■過去の履歴も踏まえた出題ロジック

いま取り組んでいる内容の状況だけでなく、過去に取り組んできた学習履歴まで詳細に分析して最適な問題をおすすめする、独自のロジックを搭載。苦手を解消し、得意を伸ばす内容を出題します。

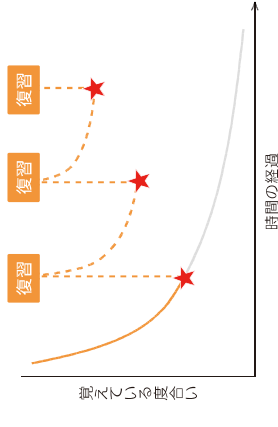
〈スマイルドリルの出題ロジック(イメージ)〉



■時間をおいて復習を重ねていく

理科・社会では、学習からの期間に基づくレコメンドを行います。忘れてしまう前に復習を行うことで、重要な用語などをしっかり定着させていくのに役立ちます。

〈復習による定着のイメージ〉

授業進度に合う
教科書準拠

スマイルドリルは、小中学校とも主要教科*1は教科書準拠教材*2を提供します。授業進度に合わずズレてしまうことを防ぎつつ、授業で使いやすく、基礎学力を正しく身につけられる問題を提案します。

*1小学校：国語・算数・理科・社会／中学校：国語・算数・理科・社会・英語
*2歴史と公民で準拠していない教科書が各1つあります。

自ら学び子を育てるAIドリルの活用サイクル



ゲーミフィケーション機能



ד
ה
ר



ト
ス
ト

アチーブメント ショップ

あなたのポイント **100 pt**

なまこをえらんで、セットしてね。
はじめはカンタンなもののがいいんじゃない？

30分学習する

-5-

セットする

名前

問題アイテムを選択

ごまめにごはんをあけてくれよ。

[illegible][illegible]

— 1 —



レクチャー動画

5月
今月のロイヤルカレンダー

	日	月	火	水	木	金	土
	31	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	1	2	3	4

Figure 1 is a line graph comparing the number of units required for the same amount of work between two individuals, Person A and Person B. The x-axis represents 'Work amount' (作業量) from 0 to 100. The y-axis represents 'Number of units' (ユニット数) from 0 to 10. Person A's line (blue) shows a linear relationship where 100 units of work require 10 units. Person B's line (green) shows a linear relationship where 100 units of work require 5 units. A legend on the right identifies the lines: blue line for 'Person A' and green line for 'Person B'.

Work amount (作業量)	Person A (ユニット数)	Person B (ユニット数)
0	0	0
20	2	1
40	4	2
60	6	3
80	8	4
100	10	5

クワダ	がいのなか 学習時間	クワダレポート
5:32:10	そういふしゅうじかん 総学習時間	い い 校舎内 第 40 位 い 1位までと 16:40:10
5:32:10	い い 地域 第 210 位 い 1位までと 16:40:10	

クイズ	おもしろいかな？ 学習時間	クリアユニット
さいご だい 第 210 位 地震	さいご だい 第 40 位 校舎内	さいご だい 第 500 位 10ユニット

[illegible][illegible]



三棱柱的平面展开图



三棱锥的平面展开图



三棱柱



三棱锥



圆锥的平面展开图



圆锥



圆柱的平面展开图



圆柱



长方体的平面展开图



长方体



正方体的平面展开图



正方体



球体的平面展开图

球体

圆锥的平面展开图

圆锥

圆柱的平面展开图

圆柱

长方体的平面展开图

长方体

正方体的平面展开图

正方体

球体的平面展开图

球体

圆锥的平面展开图

圆锥

圆柱的平面展开图

圆柱

长方体的平面展开图

长方体

正方体的平面展开图

正方体

球体的平面展开图

球体

圆锥的平面展开图

圆锥

圆柱的平面展开图

圆柱

长方体的平面展开图

长方体

正方体的平面展开图

正方体

球体的平面展开图

球体

圆锥的平面展开图

圆锥

圆柱的平面展开图

圆柱

长方体的平面展开图

长方体

正方体的平面展开图

正方体

球体的平面展开图

球体

圆锥的平面展开图

圆锥

圆柱的平面展开图

圆柱

长方体的平面展开图

长方体

正方体的平面展开图

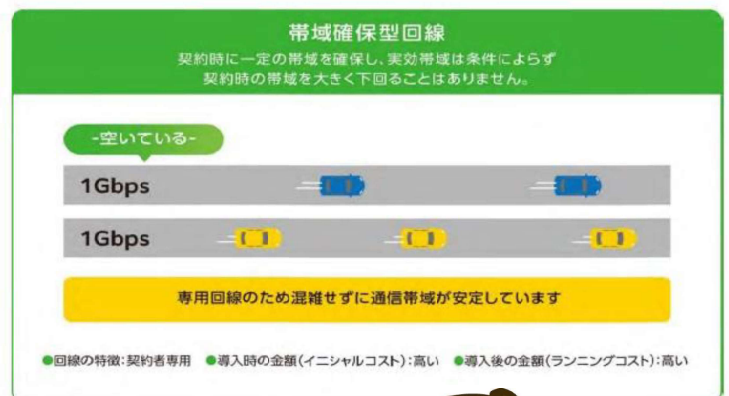
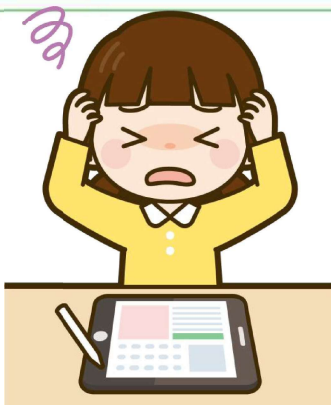
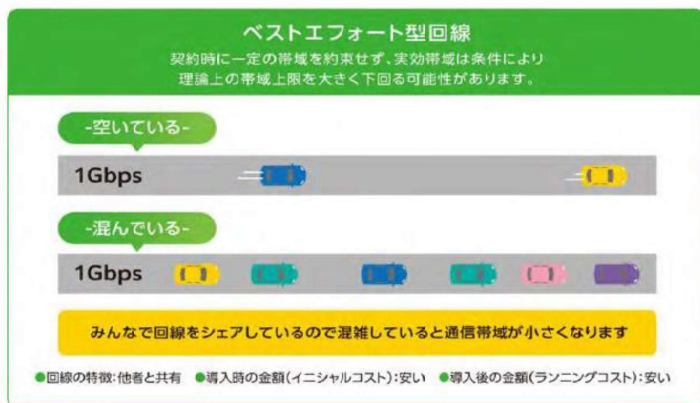
To swim in the river is exciting.
(river CLAMAN.)

It is exi

AIによって、ドリル学習はどう変わるのか？

- 児童生徒は、**より主体的**になる
 - ・ 正解すればより難易度の高い問題にチャレンジできる。
 - ・ 間違えれば、難易度の低い問題から取り組んだり、単元をさかのぼって復習できたりする。
- 先生は、**より丁寧な支援**ができるようになる。
 - ・ AIドリルのヒントや解説だけでは理解できない児童生徒に対して、より手厚い支援が加えられることができる。
 - ・ 問題の準備、採点の時間を、評価や授業づくりの時間にすることができる。

資料17



資料18

生きて働く知識・技能の習得

シンプルで
正誤がつけやすい領域
↓
AIの強みが生きる領域

AIドリルの活用
個別最適な学習環境を整備

授業準備・採点業務・お便り作成
↓
生成AIによる伴走
AIドリルへの置き換え

生きる力の基礎・基本

- ・ 校務DXの推進(教員の働き方改革)
- ・ 個への支援を増やす(好循環)

次代を切り拓く力

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性等の涵養

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒に対して
生成AIが伴走してくれる
(県下初)

複雑で多様な評価軸が
求められる領域
↓
先生の強みが生きる領域
(AIドリルによる焦点化)
↓
授業の充実

資料19

活用力

○情報の理解・選択・処理 必要な情報を選択・活用し、自己の生き方を考える
○将来設計 様々な進路について比較検討をし、自らにふさわしい選択・決定を行う
自分が学習したことや得た情報等を生涯自分の財産に活かすことができる

創り出す力

新しい考えやアイデアを創り出し、主体的に実行する力
○計画立案 課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備をする
○主体性 得意に重みを取り組む

課題発見・解決力

○課題発見 現状を分析し自らの課題を明らかにする
○ディレンデマ 困難な状況でもいかに対応する
○実行力 課題解決に取り組む

多様性を受容する力

○他者理解 他者の多様な個性を理解し、互いに認め合う
○多様性の理解 職業や行動に対する広範な見方・考え方を持つ
○チームビルディング 他者と協調・協働して行動できる

コミュニケーション力

○他者への働きかけ 他人に働きかけを促す
○コミュニケーション力 多様な場面・状況の中で適切な人間関係を築く
他者に思いや考えを伝え合い、響き合い、共通しながら、よりよい関係を築く

基礎的な知識・技能

学校などで学ぶ知識や技能のことであり、考え行動するための基礎・基となる力
○学ぶこと・働くことの意義や役割の理解
：学校で学ぶこととは、職業生活との関連で理解する
○各教科の授業で身に付ける知識や技能

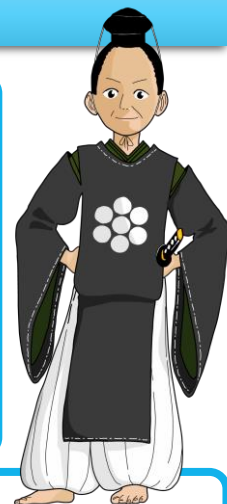


「制服のあり方検討委員会」で話し合われたことを報告します 案

事前調査から見える みんなが感じてるよさ

児童や生徒の声

- ①「毎日服を選ばなくていい」など、**朝の準備時間が短縮**される点を挙げる児童生徒が多くいました。
- ②「服装による差が生まれない」など、**平等性**や**仲間意識**の高まりを挙げる児童生徒が多くいました。
- ③「中学生らしく見える」など、**学生のアイデンティティ**を強調する役割を果たしている点を挙げる児童生徒が多くいました。



保護者や地域の声

- ①「毎日の服装に悩まなくて済む」など、**服装選びの手間が省ける**点を挙げる方が多くいました。
- ②「毎日の私服にかかる費用を抑えられる」など、**経済的負担が軽減**される点を挙げる方が多くいました。
- ③「中学生としての自覚が持てる」など、**進学時の意識を高める**効果がある点を挙げる方が多くいました。

教職員の声

- ① 私服の場合、**毎日の服装を考える負担**や**逆に経済的な負担につながる**点を挙げる先生方が多くいました。
- ② 制服は生徒に**規律を教え、学校内での統一感を生み出す**効果ある点を挙げる先生方が多くいました。
- ③ 服装に気を取れないので、**授業に集中できる環境**につながっている点を挙げる先生方が多くいました。

このような声が多数あったので
「通学服としての制服は必要」と結論付けました。

一方で、こんな声もありました

- ① 1着あたりの費用が高いため、特に成長に伴う買い替えが、**経済的な負担**となっていることを心配する声がありました。
- ② 時代の変化に伴う**多様な価値観**に対する配慮がしにくい点を心配する声がありました。
- ③ 気温に応じた調整がしにくいこと、動きづらいこと、洗濯や手入れの手間がかかることなど、**調整や管理が大変**であるという声がありました。

新しい制服(通学服)は、「学校」という集団生活を通して、

「判断力」や「社会性」を育めるような制服にします

コンセプト① 選べる

- 多様な価値観に対応できるように
- 気温に応じた調整ができるように

コンセプト② 経済的

- 成長に応じて買い換えられるように
- 進学時の負担が過度にならないように

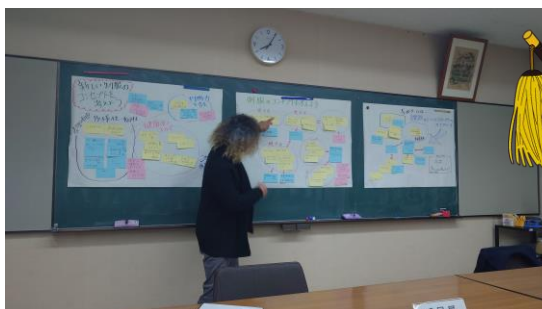
コンセプト③ デザイン性

- 中学生としての誇りをもてるように
- 集団の一員という誇りをもてるように

児童生徒のみなさんへ

- 「判断力」や「社会性」を自分たちで高められるよう、児童会や生徒会を中心に、ルールの意味を考え、見直したり、場合によっては作ったりしてほしいです。
- 新しい制服のデザインには、みんなのアイデアを取り入れて決めていきます。

- ・ 具体的な仕様等は、令和7年度より始まる「制服のデザイン選考委員会(仮)」にて検討します。
- ・ 詳しいスケジュールについては、「選考委員会(仮)」で決定する予定ですが、早くても令和10年度新入生以降の導入になると考えています。



事前調査に御協力いただいた人数等

■アンケート調査

対象	回答数	平均点
児童	542人	2.73点
生徒	792人	2.71点
高校生	479人	3.07点
保護者・地域	595人	3.15点
教職員	190人	2.92点

■ワークショップ

	参加者数
こども会議	8人
牧之原市PTA連絡協議会	のべ46人
学校運営協議会	32人
生徒指導部会(教職員)	14人
養護教諭部会(教職員)	14人

質問「中学校における制服の必要性は？」

4：必要 3：どちらかといえば必要
2：どちらかといえば必要なし 1：必要なし
(中央値2.5)

【お問い合わせ】

牧之原市教育委員会学校教育課
0548-53-2645

