

## ■ 学校の整備方針（仮）

コンセプトを実現するための整備方針で、基本的には相良地域、榛原地域は同じになりますが、地域性が現れるところについては、各地域で内容が変わることも考えられます。

今後もいただいた意見により修正をしていきます。

### 方針1

#### すべての子どもが快適で健やかに生活できる環境

##### ■ 快適性の高い環境

採光・通風に配慮された明るく開放的な空間・木質化等

##### ■ インクルーシブ環境

ユニバーサルデザインや児童生徒のケアのための相談室等の充実

##### ■ 多様な活動や交流を創造する学校図書館

図書館は誰もが利用しやすい配置とし、多様な活動や異学年交流がしやすい空間をつくる

##### ■ 健やかで衛生的な環境

新しい生活様式への対応・熱中症対策・清潔な衛生環境

### 方針2

#### 9年間で次代を切り拓く力を育む柔軟で創造的な学習空間

##### ■ 学習形態の多様化に柔軟に対応できる施設計画

- ・ 普通教室はゆとりある広さとし、建具の開閉により周囲に配したオープンスペースなどが活用できる等、柔軟性の高い学習空間とする
- ・ ICT環境の充実、機能的な収納や家具の充実により多様な学習形態に対応できる学習空間とする

##### ■ 9年間の学びや交流を促進できる環境

- ・ 体育館やグラウンドなどの運動施設は体格差のある子どもたちが安全でのびのびと活用できる、教室は学年段階の区切りに応じ適切な配置がされるなど、9学年それぞれの特性に応じた施設
- ・ 児童生徒の交流スペースの充実により異学年交流がしやすいなど、9学年が同じ校舎で学ぶメリットを最大限に活かせる施設

### 方針3

#### 安全・安心な学校

##### ■ 安心して通える安全な学校

- ・ 教職員の目が行き届く死角の無い施設計画、構造・非構造部材・工作物等の安全性、防犯機能の確保
- ・ 安全な登下校や送迎ができ、使い易いバスロータリーや駐車場を整備する

##### ■ 災害時の防災機能が充実した学校

十分な耐震・耐火性能、洪水対策など防災機能を高め、災害時には避難所として対応可能な施設整備

#### 方針4

### 長期的に維持管理しやすく、景観と環境に配慮した施設

#### ■ 長期的に維持管理しやすい施設

耐久性やメンテナンス性が高く、ライフサイクルコストを抑えながら長期にわたり維持管理ができ、多用途への転換が可能な施設計画

#### ■ 脱炭素社会の実現を目指した施設

省エネルギー化・再生可能エネルギーの導入などによるエコスクール

#### ■ 景観に調和した施設

周囲の景観や地域の特性に適した施設外観や外構計画（ここは地域により表現が変わる可能性あり）

#### 方針5

### 地域と学校の共育・共創空間としての施設

#### ■ 地域と学校が共に子どもを育てる環境

コミュニティ・スクールを核に、地域の人々が活発に情報交換やコミュニケーションを取り交流できる学校

#### ■ 地域の交流の拠点となる施設

施設の複合化・多機能化（ここは地域により入れるものが変わる可能性あり）により、地域が利用できる機能を有する。

児童生徒の使い易さや安全性を第一に、開放エリアや動線を工夫し、地域も活用し易い規模や機能とする

#### 方針6

### 教職員の充実した指導を支えられる執務空間

#### ■ 効果的・効率的な職員室

職員室は内外を目視しやすく、子どもたちとのコミュニケーションが図りやすい配置とし、教職員同士の連携や交流が取りやすい執務空間とする

#### ■ 充実した指導ができる環境

教職員のリフレッシュやコミュニケーションの場の整備や ICT 環境の整備等により、教職員が生き生きと働くことができる環境を整備する

【相良地区】 施設への検討意見と整備方針案

Table with columns: 学校再編計画 (施設基本方針, 具休策), 整備方針 (案), 意見の分類 (大分類, 中分類), 相良地区の意見 (意見, グループ分類, グループ). Rows include categories like 'すべての子どもが主役の学校' and '次代を切り拓く力を育むために'.

| 3 安全・安心な学校          |   | 方針3) 安全・安心な学校  |  |   |   |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|---|---|--|--|---|
| 安全・安心な教育環境          | (1) 安全・安心確保と防災機能の強化                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・構造体・非構造部材・工作物等の安全性の確保</li> <li>・児童生徒や教職員と地域の人の動線の整理</li> <li>・死角をつくらない</li> <li>・自家発電設備の設置</li> <li>・ユニバーサルデザイン化</li> </ul>  | <p><b>■安心して通える安全な学校</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の目が行き届く死角の無い施設計画、構造・非構造部材・工作物等の安全性、防犯機能の確保</li> <li>・安全な登下校や送迎ができ、使い易いバスロータリーや駐車場を整備する</li> </ul> <p><b>■災害時の防災機能が充実した学校</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>十分な耐震・耐火性能、洪水対策など防災機能を高め、災害時には避難所として対応可能な施設整備</li> </ul>  | <p>安全な立地</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>防犯、防災を大事にした場所の選定</li> <li>立地は高いところ</li> </ul> <p>災害に強い学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地震・火事・風水害に対して)</li> <li>防災、災害に強い施設 原発事故、台風→(例) 地下シェルター</li> </ul> <p>安全安心な学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安全安心な学校</li> <li>子どもの命を守る</li> <li>安全安心、思いやり</li> <li>子どもの安心・安全</li> <li>子どもに安全な施設</li> <li>建物の安全性を最大に考えたい</li> <li>迷路のような道としない(防災上)</li> <li>移動し易い明快な動線</li> <li>移動がスムーズになるよう迷路にならない設計をしてほしい</li> <li>地域で見守る学校</li> <li>安全は地域の人々と共に(開かれた学校)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>安心・安全 4</li> <li>- 1C</li> <li>安心・安全 4</li> <li>安全安心のための施設 2C</li> <li>地域とのつながり 2C</li> <li>安心・安全 命を守る 7</li> <li>安心・安全 命を守る 7</li> <li>安全・安心 6</li> <li>設備 6</li> <li>安全安心のための施設 2C</li> <li>- 1C</li> <li>安全安心のための施設 2C</li> <li>安心・安全 4</li> </ul>  |  |  |   |
|                     | (2) 長期的に管理し易い施設                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・適正な管理ができる規模</li> <li>・メンテナンスし易い</li> <li>・変化に柔軟に対応できる施設</li> </ul>   | <p><b>方針4) 長期的に維持管理しやすく、景観と環境に配慮した施設</b></p> <p><b>■長期的に維持管理しやすい施設</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>耐久性やメンテナンス性が高く、ライフサイクルコストを抑えながら長期にわたり維持管理ができ、多用途への転換が可能な施設計画</li> </ul> <p><b>■脱炭素社会の実現を目指した施設</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>省エネルギー化・再生可能エネルギーの導入によるエコスクール</li> </ul> <p><b>■景観に調和した施設</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>周囲の景観や地域の特性に適した施設外観や外構計画</li> </ul> | <p>管理機能の強化・充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>セコムやアラロックが常駐している</li> <li>管理 3C</li> <li>グラウンドプール体育館の管理は委託業者へ</li> <li>管理 3C</li> <li>施設管理室</li> <li>管理 3C</li> <li>シンプルな構造の校舎 ※管理がしやすい</li> <li>職員室 3C</li> </ul> <p>安全なバスロータリー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>バスロータリーは安全性機能性をかねてほしい(屋根等)</li> <li>機能性の高い駐車場 2C</li> </ul> <p>安全に送迎できる敷地内車路・駐車場</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>敷地内車路以外に平にしてほしい</li> <li>安全安心のための施設 2C</li> <li>とにかく駐車場を広く</li> <li>機能性の高い駐車場 2C</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>管理 3C</li> <li>管理 3C</li> <li>管理 3C</li> <li>職員室 3C</li> <li>機能性の高い駐車場 2C</li> <li>安全安心のための施設 2C</li> <li>機能性の高い駐車場 2C</li> </ul>  |  |  |   |
|                     | (3) 通学環境の整備                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・バスロータリーの整備</li> </ul>  |  |   |   |  |  |   |
|                     | (4) 脱炭素社会の実現を目指した学校施設整備                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・省エネルギー化(高断熱化・高効率照明等)</li> <li>・再生可能エネルギー(太陽光等)の導入によるエコスクール</li> </ul>  |  |   |   |  |  |   |
| 4 地域の未来を担う子どもを育てる学校 |   | 方針5) 地域と学校の共生・共創空間としての施設   |  |   |   |  |  |   |
| 地域や社会との共創空間         | (1) 活動し易く、コミュニケーションを取り易い空間<br>(2) 交流の拠点となる施設の多機能化 | <p>地域と学校が共に子どもを育てるCSのためのスペース)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な人材が作業できるスペース</li> <li>・情報交換やコミュニケーションができるスペース</li> </ul> <p>機能拡充による高機能化・多機能化)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事故発生防止や防犯機能の確保</li> <li>・開放するエリアの明確な区分</li> </ul> | <p><b>■地域と学校が共に子どもを育てる環境</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>コミュニティ・スクールを核に、地域の人々が活発に情報交換やコミュニケーションを取り交流できる学校</li> </ul> <p><b>■地域の交流の拠点となる施設</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・施設の複合化・多機能化により、地域が利用できる機能を有する</li> <li>・児童生徒の使い易さや安全性を第一に、開放エリアや動線を工夫し、地域も活用し易い規模や機能とする</li> </ul>  | <p>大学・企業が活用できる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>サテライトオフィス(コワーキング)</li> <li>企業・大学 5</li> <li>大学などのサテライトなど企業、大学が入る</li> <li>企業・大学 5</li> <li>企業との融合 空きスペースを会議に利用できる</li> <li>交流 4C</li> </ul> <p>地域ボランティアが利用できる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1階に地域のボランティアなどが気軽に出入りできる部屋</li> <li>地域 3C</li> <li>市民と共有できる複合型施設・設備</li> <li>建物・生活の場 5</li> </ul> <p>地域に開かれた学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校舎を地域で活用できる</li> <li>地域とのつながり 4</li> <li>地域の方も利用できる学校(図書館、プールなど)</li> <li>地域とのつながり 4</li> <li>地域の人も気軽に寄れる学校(図書室等)</li> <li>地域とのつながり 2C</li> <li>地域に開かれた学校</li> <li>地域とのつながり 2C</li> <li>地域と共有できる施設 体育館、図書館、グラウンド</li> <li>地域とのつながり 2C</li> <li>地域の方も出入りできる部屋</li> <li>ホットできる空間 3C</li> <li>開放</li> <li>- 4C</li> <li>地域の方も使える空間(せつかく作るなら)</li> <li>交流 4C</li> </ul> <p>図書館の地域開放</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域と子どもたちの静かな図書館</li> <li>日本どこしかない、子どもたちも先生もよそから人が来る 7</li> <li>カフェのあるスペース図書館</li> <li>校舎 5C</li> <li>図書室+カフェ(お茶カフェ)誰でも利用できる</li> <li>地域とのつながり 2C</li> <li>図書館は地域の方も利用できるように設計してほしい</li> <li>施設 1C</li> <li>地域の人も貸し出しできる図書館</li> <li>どこでも図書館 3C</li> </ul> <p>プールの地域開放</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域も使えるプール</li> <li>日本どこしかない、子どもたちも先生もよそから人が来る 7</li> <li>地域が管理するプールに、学校が入っていくという風に考えていく</li> <li>プール 3C</li> <li>市民にプール開放(利用料をもらう)</li> <li>施設(グラウンド系) 5C</li> <li>B&amp;Gにある体育協会の施設があり、相良地区内の体育施設の管理を行うようにする。</li> <li>プール 3C</li> <li>地域管理の温水プール</li> <li>プール 3C</li> <li>屋根付き温水プールで学校が使用する時以外は、地域に開放できるようにする。</li> <li>プール 3C</li> </ul> <p>地域で使える部屋・スペースの整備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>映画館作ってほしい</li> <li>複合施設 5C</li> <li>貸しルーム</li> <li>ホットできる空間 3C</li> <li>ストレス発散、カラオケボックス</li> <li>ホットできる空間 3C</li> <li>座禅の間</li> <li>ホットできる空間 3C</li> <li>老人ホームや保育園とも同じスペース</li> <li>交流 4C</li> <li>公民館のようなフリースペース</li> <li>交流 4C</li> <li>ピオトープのような環境で地域に開放し、公園やジョギングなど出来るような施設</li> <li>自然 1C</li> <li>地域の交流のためにグラウンドゴルフ場が欲しい</li> <li>施設 1C</li> <li>10年生(地域の人の部屋)の教室</li> <li>地域 3C</li> <li>全自動ホール 椅子が全部一層に出る</li> <li>ホール 3C</li> <li>ホール(音楽や舞台、講演が出来る)</li> <li>体験 4C</li> <li>音楽ホール いへらのような音楽の整ったホールが欲しい。芸術鑑賞や卒業式、文化祭などに活用。使わない時は地域に貸し出す</li> <li>ホール 3C</li> </ul> <p>給食室の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>お茶が無料で飲めるカフェスペース</li> <li>自然・地域 5</li> <li>カフェスペースでボランティア、保護者が児童とコミュニケーション</li> <li>自然・地域 5</li> <li>お茶カフェ、ほっとできる空間</li> <li>ホットできる空間 3C</li> <li>カフェ(スタバ)作って</li> <li>校舎 5C</li> <li>無料でお茶とみかんジュースが飲めるスペース</li> <li>校舎 5C</li> <li>給食は自作</li> <li>施設 1C</li> <li>学校内に給食センターが欲しい</li> <li>使いやすさ 4C</li> </ul> <p>十分な広さの駐車場</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>保護者会を行う時は運動場を開放しなくて良いように十分な駐車スペースを確保する</li> <li>地域とのつながり 4</li> <li>駐車場は多く</li> <li>複合施設 5C</li> <li>洗車機も置いてほしい</li> <li>5C</li> </ul> <p>児童生徒が放課後過ごせる場所の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童クラブ</li> <li>児童クラブ</li> <li>放課後学んだり遊んだりできる学校</li> <li>放課後子ども連が学び、遊べる学校</li> <li>疑問・問題点 5C</li> <li>地域とのつながり 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>5</li> <li>5</li> <li>4C</li> <li>3C</li> <li>5</li> <li>4</li> <li>4</li> <li>2C</li> <li>2C</li> <li>2C</li> <li>3C</li> <li>4C</li> <li>4C</li> <li>7</li> <li>5C</li> <li>2C</li> <li>1C</li> <li>3C</li> <li>7</li> <li>3C</li> <li>5C</li> <li>3C</li> <li>3C</li> <li>3C</li> <li>5C</li> <li>3C</li> <li>3C</li> <li>3C</li> <li>3C</li> <li>4C</li> <li>4C</li> <li>1C</li> <li>1C</li> <li>3C</li> <li>3C</li> <li>3C</li> <li>3C</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>3C</li> <li>5C</li> <li>5C</li> <li>1C</li> <li>4C</li> <li>4</li> <li>5C</li> <li>5C</li> <li>5C</li> <li>2</li> </ul> |  |  |   |
|                     |   |  | 5 働きやすく充実した指導ができる学校  | 方針6) 教職員の充実した指導を支えられる執務空間   |   |  |  |   |
|                     |   |  | 効果的で創造的な執務空間   | (1) 効果的・効率的な執務環境の整備   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な広さの執務スペースの確保</li> <li>・常時ICTが活用できる環境の整備</li> </ul>   | <p><b>■効果的・効率的な職員室</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>職員室は内外を視しやすく、子どもたちとのコミュニケーションが取り易い執務空間とする</li> </ul> <p><b>■充実した指導ができる環境</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員のリフレッシュやコミュニケーションの場の整備やICT環境の整備等により、教職員が生き生きと働くことができる環境を整備する</li> </ul> | <p>教職員が働きやすい学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもたちの学びや育ちを支えられる学校(設備や教職員の人数を含む)</li> <li>働きやすい学校施設など 4</li> <li>職員室の配置場所がとても大切!</li> <li>職員室 3C</li> <li>どこからも近い、迷路になっていたらイケナイ</li> <li>職員室 3C</li> <li>大きくても近い</li> <li>職員室 3C</li> </ul> <p>職員室のオープン化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>職員室をオープンにする</li> <li>校舎 5C</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>3C</li> <li>3C</li> <li>3C</li> <li>5C</li> </ul> |
|                     |   |  |  | (2) 創造的な執務環境の整備   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・連携・交流・打ち合わせ等ができる共有スペースの検討</li> </ul>  |  |  |   |