

■ 学校の整備方針（仮）

コンセプトを実現するための整備方針で、基本的には相良地域、榛原地域は同じになりますが、地域性が現れるところについては、各地域で内容が変わることも考えられます。

今後もいただいた意見により修正をしていきます。

方針1

すべての子どもが快適で健やかに生活できる環境

■ 快適性の高い環境

採光・通風に配慮された明るく開放的な空間・木質化等

■ インクルーシブ環境

ユニバーサルデザインや児童生徒のケアのための相談室等の充実

■ 多様な活動や交流を創造する学校図書館

図書館は誰もが利用しやすい配置とし、多様な活動や異学年交流がしやすい空間をつくる

■ 健やかで衛生的な環境

新しい生活様式への対応・熱中症対策・清潔な衛生環境

方針2

9年間で次代を切り拓く力を育む柔軟で創造的な学習空間

■ 学習形態の多様化に柔軟に対応できる施設計画

- ・ 普通教室はゆとりある広さとし、建具の開閉により周囲に配したオープンスペースなどが活用できる等、柔軟性の高い学習空間とする
- ・ ICT環境の充実、機能的な収納や家具の充実により多様な学習形態に対応できる学習空間とする

■ 9年間の学びや交流を促進できる環境

- ・ 体育館やグラウンドなどの運動施設は体格差のある子どもたちが安全でのびのびと活用できる、教室は学年段階の区切りに応じ適切な配置がされるなど、9学年それぞれの特性に応じた施設
- ・ 児童生徒の交流スペースの充実により異学年交流がしやすいなど、9学年が同じ校舎で学ぶメリットを最大限に活かせる施設

方針3

安全・安心な学校

■ 安心して通える安全な学校

- ・ 教職員の目が行き届く死角の無い施設計画、構造・非構造部材・工作物等の安全性、防犯機能の確保
- ・ 安全な登下校や送迎ができ、使い易いバスロータリーや駐車場を整備する

■ 災害時の防災機能が充実した学校

十分な耐震・耐火性能、洪水対策など防災機能を高め、災害時には避難所として対応可能な施設整備

方針4

長期的に維持管理しやすく、景観と環境に配慮した施設

■ 長期的に維持管理しやすい施設

耐久性やメンテナンス性が高く、ライフサイクルコストを抑えながら長期にわたり維持管理ができ、多用途への転換が可能な施設計画

■ 脱炭素社会の実現を目指した施設

省エネルギー化・再生可能エネルギーの導入などによるエコスクール

■ 景観に調和した施設

周囲の景観や地域の特性に適した施設外観や外構計画（**ここは地域により表現が変わる可能性あり**）

方針5

地域と学校の共育・共創空間としての施設

■ 地域と学校が共に子どもを育てる環境

コミュニティ・スクールを核に、地域の人々が活発に情報交換やコミュニケーションを取り交流できる学校

■ 地域の交流の拠点となる施設

施設の複合化・多機能化（**ここは地域により入れるものが変わる可能性あり**）により、地域が利用できる機能を有する。

児童生徒の使い易さや安全性を第一に、開放エリアや動線を工夫し、地域も活用し易い規模や機能とする

方針6

教職員の充実した指導を支えられる執務空間

■ 効果的・効率的な職員室

職員室は内外を目視しやすく、子どもたちとのコミュニケーションが図りやすい配置とし、教職員同士の連携や交流が取りやすい執務空間とする

■ 充実した指導ができる環境

教職員のリフレッシュやコミュニケーションの場の整備や ICT 環境の整備等により、教職員が生き生きと働くことができる環境を整備する

【榛原地区】 施設への検討意見と整備方針案

学校再編計画		整備方針（案）	意見の分類		榛原地区の意見					
施設 基本方針	具休策		大分類	中分類	意見	グループ分類	グループ			
1 すべての子どもが主役の学校		<p>方針1）すべての子どもが快適で健やかに生活できる環境</p> <p>■快適性の高い環境 採光・通風に配慮された明るく開放的な空間・木質化等</p> <p>■インクルーシブ環境 ユニバーサルデザインや児童生徒のケアのための相談室等の充実</p> <p>■多様な活動や交流を創造する学校図書館 図書館は誰もが利用しやすい配置とし、多様な活動や異学年交流がしやすい空間をつくる</p> <p>■健やかで衛生的な環境 新しい生活様式への対応・熱中症対策・清潔な衛生環境</p>	快適な学校	開放感がある あたたかみ、ぬくもり、木造	開放感のある室内通路 木造建築（木のぬくもり）	広さ	4C			
子どもの居場所となる快適で温かみがある生活空間	<p>(1) 快適な居住空間の整備</p> <p>・採光や通風に配慮 ・コミュニケーションやリフレッシュのための空間</p>		<p>リフレッシュ・コミュニケーションの場の整備</p> <p>緑がある</p> <p>機能の充実</p>	<p>中庭</p> <p>緑の管理</p> <p>花壇</p> <p>公園</p> <p>更衣室</p>	学生広場（中庭）	共有	2C			
					中庭	リラクセス	4C			
					木陰	創作	5C			
		バーゴラ等 外でくつろげる場所			創作	5C				
<p>(2) インクルーシブ環境の整備</p> <p>・ユニバーサルデザイン・バリアフリー ・車イス使用者用トイレ・EVの設置 ・落ち着いて学習できるスペース ・クールダウンできるスペース ・医療ケアに配慮したスペース</p>	<p>クールダウン室、閉じた空間の整備</p> <p>フォロー体制の充実のための部屋</p> <p>相談室の充実</p> <p>多様な児童生徒（発達・不登校・多国籍児童等）のフォローができる部屋</p>	<p>人の交流・オープンスペース、一人になれるスペースの確保 何か一つ自慢できるような設備（大きな図書スペース、二人でいられるスペース） 一人になれる場所 特性を持った児童がクールダウンできるスペース 先生と子供がじっくり話のできる小部屋がいくつか 相談室多 クールダウン 個別につかえる小さな部屋の数を増やせたら 相談室たくさん 相談室充実 発達のフォローのできる場所 不登校児童が学校に行ってみたくなる部屋 外国籍児童が日本語、日本文化を学ぶ部屋</p>	リラクセスできる部屋がある	カフェのようなリラクセスできる一人でも複数でも居られるスペース	いちばん大切にしたいこと	3				
			ユニバーサルデザイン	障害のある人もない人も ユニバーサルデザイントイレ（障害対応だけでなくジェンダー対応も） 障がい者に安全なしつらえの充実	多様性	5C				
			ハード面	3						
			多様な児童生徒（発達・不登校・多国籍児童等）のフォローができる部屋	多様性に対応する空間	3C					
<p>(3) 学びと情報の中心となる学校図書館の充実</p> <p>・利用しやすい配置・機能の充実 ・学習活動を効果的・効率的に行える空間に ・子どもたちの居場所の一つとして捉える</p>	<p>図書館の充実</p>	<p>図書館の充実</p>	図書館の充実	何か一つ自慢できるような設備（大きな図書スペース、一人でいられるスペース） 地域図書館を上回る充実した図書室（子供特化型） 吉田図書館なみのある図書室	ハード面	3				
			ハード面	4C						
			学び	4C						
			学び	4C						
<p>(4) 健やかで衛生的な環境の整備</p> <p>・コロナ禍以降の新しい生活様式を踏まえた衛生環境 ・断熱性能の確保 ・冷暖房設備の整備 ・トイレの洋式化・乾式化</p>	<p>冷暖房設備の整備</p> <p>全館空調</p>	<p>全館 空調設備、体育館も 全校舎、体育館に空調設備を</p>	全館空調	施設・設備	2C					
			施設・設備	2C						
			施設・設備	2C						
			施設・設備	2C						
2 次代を切り拓く力を育むために		<p>方針2）9年間で次代を切り拓く力を育む柔軟で創造的な学習空間</p> <p>■学習形態の多様化に柔軟に対応できる施設計画 ・普通教室はゆとりある広さとし、建具の開閉により周囲に配したオープンスペースなどが活用できる等、柔軟性の高い学習空間とする ・ICT環境の充実、機能的な収納や家具の充実により多様な学習形態に対応できる学習空間とする</p>	<p>学びのスペースの形を変えられる</p> <p>教室のオープン・クローズ</p> <p>広い教室</p> <p>広い廊下・ワークスペース</p> <p>スタディスペース</p> <p>特別教室の充実</p> <p>表現力・創造力を高める部屋</p> <p>自己表現の場</p> <p>主体性を高める部屋</p> <p>ICT環境の整備</p> <p>スタジオ・デジタルラウンジ</p>	<p>教室→フレキシブル スペースが確保できていろいろな形に変えられる教室環境 低学年（1～4年生）はオープンな教室で教育（壁を設けられない） 教室は一定程度の広さが必要だが、必ずクローズな状態になる 教室を広く 教室の広さや荷物置き場の広さに余裕が欲しい 私物等の収納スペースが確保されている教室 荷物置き場、ロッカー充実 個人用の物置スペース広く欲しい、特に小学生 広い廊下 廊下広い空間 体験活動や集会等が行える ワークスペースを大きく オープンスペースを活用して スタディスペース充実 PCを持ってなくても学べる場所 複数の特別教室 音楽室（音響設備しっかりしている） パート練習できるよう複数ほしいな DIYができる施設（チェーンソーなどの扱いを覚える） ステージ 自己表現できる！ なにをしても良い部屋がある 子どもしか入る事ができない大人入室禁止 通信回線の充実した学校（大容量、高速） ネット環境の充実、容量、高速化 これからの社会はIT化の時代となるので、それを取り入れた施設設置 校内外にWi-Fi 校内どこでもつながるWi-Fi環境 VRやAR対応のデジタルラウンジ オンラインで世界とつながることができる部屋 スタジオ YouTube動画の編集ができる！</p>	<p>自由度のある教室環境</p> <p>共有</p> <p>自由度のある教室環境</p> <p>広さ</p> <p>広さ</p> <p>自由度のある教室環境</p> <p>広さ</p> <p>広さ</p> <p>自由度のある教室環境</p> <p>自由度のある教室環境</p> <p>共有</p> <p>いちばん大切にしたいこと</p> <p>学び</p> <p>学び</p> <p>多様性に対応する空間</p> <p>文化・芸術</p> <p>創作</p> <p>文化・芸術</p> <p>自由・主体性</p> <p>グローバルな人材育成</p> <p>ICTの充実</p> <p>ICTの充実</p> <p>情報環境</p> <p>情報環境</p> <p>デジタル・情報・グローバル</p> <p>デジタル・情報・グローバル</p> <p>デジタル・情報・グローバル</p>	<p>3C</p> <p>2C</p> <p>3C</p> <p>4C</p> <p>4C</p> <p>4C</p> <p>3C</p> <p>3C</p> <p>2C</p> <p>3</p> <p>4C</p> <p>4C</p> <p>3C</p> <p>5C</p> <p>5C</p> <p>5C</p> <p>5C</p> <p>2</p> <p>1C</p> <p>1C</p> <p>3C</p> <p>3C</p> <p>5C</p> <p>5C</p> <p>5C</p> <p>2C</p> <p>1C</p> <p>2C</p> <p>2C</p> <p>2</p> <p>1C</p> <p>1C</p> <p>5C</p> <p>5C</p> <p>5C</p> <p>5C</p> <p>5C</p> <p>2C</p> <p>2C</p> <p>2</p> <p>1C</p> <p>1</p> <p>5C</p> <p>2C</p>				
柔軟で創造的な学習空間	<p>(1) 多様な学習活動ができる教室空間の整備</p> <p>・余裕のある教室サイズ ・敷地内全域の高速大容量通信ネットワーク環境の整備 ・教室周辺の空間ワークスペースステラスなどの連携 ・少人数活動のためのワークスペース/個人活動のためのパーソナルスペース（要検証） ・特別教室ゾーン（要検証）</p>						<p>フレキシビリティの高い教室まわり</p>	フレキシビリティの高い教室まわり	フレキシビリティの高い教室まわり	3C
								フレキシビリティの高い教室まわり	フレキシビリティの高い教室まわり	2C
								フレキシビリティの高い教室まわり	フレキシビリティの高い教室まわり	3C
		フレキシビリティの高い教室まわり	フレキシビリティの高い教室まわり	4C						
<p>(2) 設備や家具の工夫による空間の有効活用</p> <p>・教室の活動空間を最大限に活かす（ロッカー等の教室外設置の検討） ・遮断・オンライン授業に対応できる設備 ・教職員のためのICT環境整備</p>	<p>ICT環境の整備</p>	<p>通信環境の充実</p> <p>スタジオ・デジタルラウンジ</p>	通信環境の充実	通信環境の充実	1C					
			通信環境の充実	通信環境の充実	1C					
			通信環境の充実	通信環境の充実	3C					
			通信環境の充実	通信環境の充実	3C					
<p>(3) 教室環境の質の向上</p> <p>多目的な空間の整備（オープンな空間の場合：教職員の目が届く間仕切りの工夫）</p>	<p>児童生徒の交流スペース</p> <p>9学年での利用に適した、充実した運動施設</p> <p>9学年での利用に適した保健室</p>	<p>交流ゾーンを多く広く確保（生徒の） 体育館は大小に分けるか1つを間仕切れるようにし冷暖房完備 体育館 大、小 運動場（グラウンド）はスポーツ内容によって分けるグラウンド 全部活対応（安全）、授業（体育）①大②小③多目的 多面利用出来るグラウンド（コート）体育館 ※場所に困らない 雨でも利用可能なグラウンド（屋根付き？室内施設？） 多目的に自転車置き場を使える→屋根・空間 大型の遊具 体づくりが楽しめる楽しい遊具（サスケ） スケートパーク ツリーハウス 年齢差への配慮 プール 床可動型（深さ調整可）※手すり取り外し可※一般開放 プールは屋根付き プールはどうなるの？温水プール 体育館、格技場、プール、小学生用、中学生用の別々の施設 多くの競技に挑戦できる備品と設備 オリンピックを育てることができるプログラム施設 保健室 2つ</p>	児童生徒の交流スペース	交流ゾーンを多く広く確保（生徒の）	共有	2C				
			児童生徒の交流スペース	児童生徒の交流スペース	安全な施設	1C				
			児童生徒の交流スペース	児童生徒の交流スペース	施設・設備	2C				
			児童生徒の交流スペース	児童生徒の交流スペース	安全な施設	1C				
<p>(4) 小中一貫教育に対応した環境の整備</p> <p>・小中一貫した教育課程に対応した施設環境 ・学年段階の区切りに対応した空間構成や施設機能 ・異学年交流スペースの充実 ・9年間の系統性・連続性のある教育活動を効果的に実施できる環境 ・施設一体型校舎の特性、教育効果を考慮</p>	<p>9年間の学びや交流を促進できる環境</p> <p>・体育館やグラウンドなどの運動施設は体格差のある子どもたちが安全でのびのびと活用できる、教室は学年段階の区切りに応じた適切な配置がされるなど、9学年それぞれの特性に応じた施設 ・児童生徒の交流スペースの充実により異学年交流がしやすいなど、9学年が同じ校舎で学ぶメリットを最大限に活かせる施設</p>	<p>二つの体育館</p> <p>グラウンドの充実</p> <p>遊具の充実</p> <p>プールの充実</p> <p>運動施設は全て小中分けて使える</p> <p>多様な競技が可能</p>	二つの体育館	体育館は大小に分けるか1つを間仕切れるようにし冷暖房完備	安全な施設	1C				
			グラウンドの充実	運動場（グラウンド）はスポーツ内容によって分けるグラウンド 全部活対応（安全）、授業（体育）①大②小③多目的	安全な施設	1C				
			遊具の充実	多面利用出来るグラウンド（コート）体育館 ※場所に困らない	施設・設備	2C				
			遊具の充実	雨でも利用可能なグラウンド（屋根付き？室内施設？）	遊び	5C				
<p>(4) 小中一貫教育に対応した環境の整備</p> <p>・小中一貫した教育課程に対応した施設環境 ・学年段階の区切りに対応した空間構成や施設機能 ・異学年交流スペースの充実 ・9年間の系統性・連続性のある教育活動を効果的に実施できる環境 ・施設一体型校舎の特性、教育効果を考慮</p>	<p>9年間の学びや交流を促進できる環境</p> <p>・体育館やグラウンドなどの運動施設は体格差のある子どもたちが安全でのびのびと活用できる、教室は学年段階の区切りに応じた適切な配置がされるなど、9学年それぞれの特性に応じた施設 ・児童生徒の交流スペースの充実により異学年交流がしやすいなど、9学年が同じ校舎で学ぶメリットを最大限に活かせる施設</p>	<p>多目的に自転車置き場を使える→屋根・空間</p>	多目的に自転車置き場を使える→屋根・空間	多目的で安全な駐車場、駐輪場	3C					
			多目的に自転車置き場を使える→屋根・空間	多目的に自転車置き場を使える→屋根・空間	遊び	5C				
			多目的に自転車置き場を使える→屋根・空間	多目的に自転車置き場を使える→屋根・空間	遊び	5C				
			多目的に自転車置き場を使える→屋根・空間	多目的に自転車置き場を使える→屋根・空間	遊び	5C				
<p>(4) 小中一貫教育に対応した環境の整備</p> <p>・小中一貫した教育課程に対応した施設環境 ・学年段階の区切りに対応した空間構成や施設機能 ・異学年交流スペースの充実 ・9年間の系統性・連続性のある教育活動を効果的に実施できる環境 ・施設一体型校舎の特性、教育効果を考慮</p>	<p>9年間の学びや交流を促進できる環境</p> <p>・体育館やグラウンドなどの運動施設は体格差のある子どもたちが安全でのびのびと活用できる、教室は学年段階の区切りに応じた適切な配置がされるなど、9学年それぞれの特性に応じた施設 ・児童生徒の交流スペースの充実により異学年交流がしやすいなど、9学年が同じ校舎で学ぶメリットを最大限に活かせる施設</p>	<p>年齢差への配慮</p> <p>プール 床可動型（深さ調整可）※手すり取り外し可※一般開放</p> <p>プールは屋根付き</p> <p>温水プール</p> <p>体育館、格技場、プール、小学生用、中学生用の別々の施設</p> <p>多くの競技に挑戦できる備品と設備</p> <p>オリンピックを育てることができるプログラム施設</p> <p>保健室 2つ</p>	年齢差への配慮	安全な施設	1C					
			年齢差への配慮	安全な施設	2C					
			年齢差への配慮	施設・設備	2C					
			年齢差への配慮	地域	2					
<p>(4) 小中一貫教育に対応した環境の整備</p> <p>・小中一貫した教育課程に対応した施設環境 ・学年段階の区切りに対応した空間構成や施設機能 ・異学年交流スペースの充実 ・9年間の系統性・連続性のある教育活動を効果的に実施できる環境 ・施設一体型校舎の特性、教育効果を考慮</p>	<p>9年間の学びや交流を促進できる環境</p> <p>・体育館やグラウンドなどの運動施設は体格差のある子どもたちが安全でのびのびと活用できる、教室は学年段階の区切りに応じた適切な配置がされるなど、9学年それぞれの特性に応じた施設 ・児童生徒の交流スペースの充実により異学年交流がしやすいなど、9学年が同じ校舎で学ぶメリットを最大限に活かせる施設</p>	<p>体育館、格技場、プール、小学生用、中学生用の別々の施設</p> <p>多くの競技に挑戦できる備品と設備</p> <p>オリンピックを育てることができるプログラム施設</p> <p>保健室 2つ</p>	体育館、格技場、プール、小学生用、中学生用の別々の施設	安全な施設	1C					
			多くの競技に挑戦できる備品と設備	核！校内環境	1					
			多くの競技に挑戦できる備品と設備	遊び	5C					
			多くの競技に挑戦できる備品と設備	施設・設備	2C					

