

学校のコンセプトについて(案)

資料1-1

(教育文化部学校再編推進室)

1 コンセプトの考え方(第3回新しい学校づくり検討会資料より)

- (1) 榛原地域・相良地域の学校ごと、それぞれのコンセプトとする。
- (2) 学校再編計画における目指す学校像「みんなの学校」は両校共通のコンセプトとする。
- (3) 「みんなの学校」の中でも、地域により特に大切にしたい部分をコンセプトに入れる。
- (4) コンセプトに入れる言葉は、検討会での委員の意見を基にする。

2 各地域のキーワードとグループごと提案したコンセプト案

【相良地域】

相良地区 第1回・3回検討会意見からのコンセプトキーワード

個性を伸ばす
子ども主体・主体性
交流・協力
思いやり

未来・夢につながる
地域資源を活かした学び・体験
多様な体験

安全・安心

地域・人のつながり
コミュニティ

相良地区 第3回検討会 グループ別コンセプト案

- 1グループ) 『伸び伸びと学ぶ・みんなの学校』
…ウェルビーイングを育む
- 2グループ) 『ここだけだや〜「地域が育てる」みんなの学校』
…ここだけにしかないもの
- 3グループ) 『笑顔あふれる みんなの学校』
…地域の方も職員も子供たちもみんなが笑顔あふれる
- 4グループ) 『夢と絆 みんなの学校』
…広大な空間で手を取り合って自ら学ぶ
- 5グループ) 『毎日通いたくなる ワクワクが止まらない
一人一芸 みんなの学校』
…子どものための学校、個性を伸ばしてほしい

3 コンセプト案について

コンセプト案として、各地域に次の5案を提案します。そのうち、3案については、両地域共通の案となります。

- ① キャッチフレーズにもなるようなもの(両地域共通3案)
- ② 委員のみなさんから出た言葉をつないだもの(地域ごと2案ずつ)

【両地域共通案】

① ワタシをつくる みんなの学校

→さまざまな体験や人とのつながりがこころざしを育て、多様性や個性が尊重される中で子どもがやりたいことにチャレンジできる

② 夢につながる みんなの学校

→人生の出発点として、主体性を育み、教員、地域、保護者のみんなで子どものこころざしを育てることにより、子どもの夢の実現につなげることができる

③ ミライをつくる みんなの学校

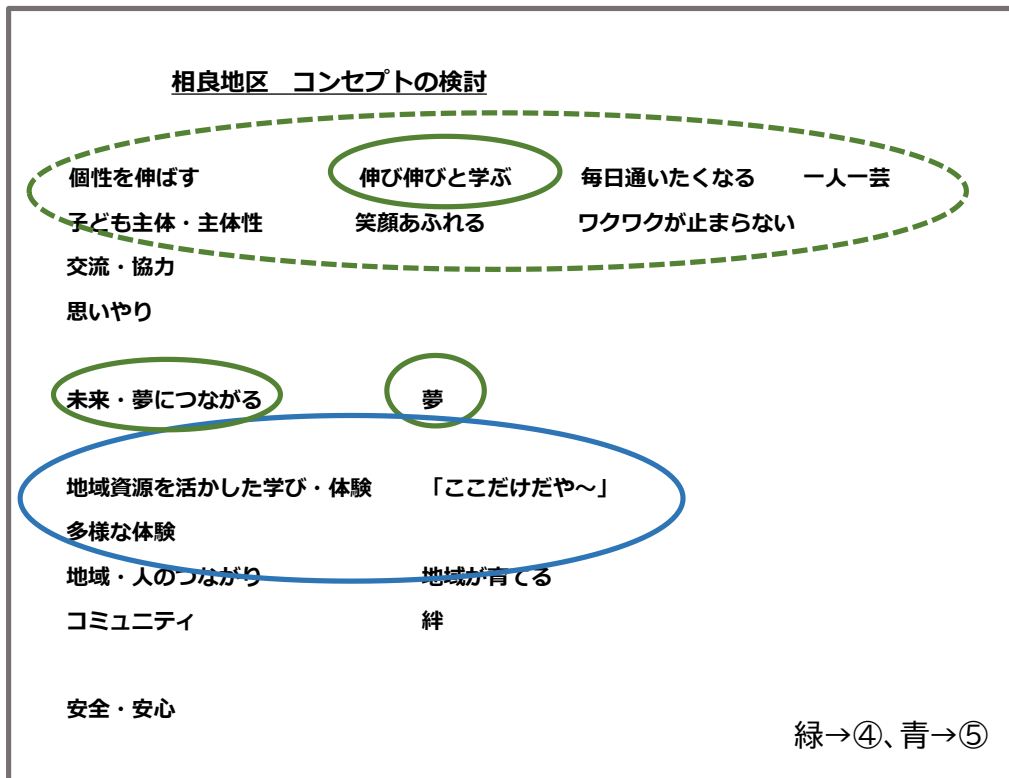
→グローバルな多様性の時代に、未来思考で、明日をつくる起業家精神や改革精神を育むことができる

※みんなの学校には、

・学校が楽しいと思える

・学校・地域・保護者のみんなで育てる、地域とのつながりの意味が入っています

【相良地域】



④ 夢に向かって 伸び伸びと学べる みんなの学校

「伸び伸びと学ぶ」には個性が生き、主体性ある学びができることにより、結果的にワクワクして笑顔で毎日通いたくなる

⑤ 「ここだけだや～」相良らしい学びと体験ができる みんなの学校

方言を使うことで相良らしさをより強調し、地域性を活かした学びができる

相良地域のコンセプト(案)

【両地域共通案】

① ワタシをつくる みんなの学校

→さまざまな体験や人とのつながりがこころざしを育て、多様性や個性が尊重される中で子どもがやりたいことにチャレンジできる

② 夢につながる みんなの学校

→人生の出発点として、主体性を育み、教員、地域、保護者のみんなで子どものこころざしを育てることにより、子どもの夢の実現につなげることができる

③ ミライをつくる みんなの学校

→グローバルな多様性の時代に、未来思考で、明日をつくる起業家精神や改革精神を育むことができる

【相良地域案】

④ 夢に向かって 伸び伸びと学べる みんなの学校

「伸び伸びと学ぶ」には個性が生き、主体性ある学びができることにより、結果的にワクワクして笑顔で毎日通いたくなる

⑤ 「ここだけだや～」相良らしい学びと体験ができる みんなの学校

方言を使うことで相良らしさをより強調し、地域性を活かした学びができる

※みんなの学校には、

・学校が楽しいと思える

・学校・地域・保護者のみんなで育てる、地域とのつながりの意味が入っています

【相良地区】 検討会意見から コンセプトへのキーワード

学校再編計画		コンセプトへのキーワード	意見の分類		(検討会) 相良地区の意見		
学校再編計画基本方針	方策		大分類	中分類	意見	グループ分類	グループ
1 すべての子どもが主役の学校							
みんなが楽しく学び生活するために	(1) 学びのサポート体制	①学習支援サポーターの配置 ②学校図書館司書の配置	個性を伸ばす 子ども主体・主体性 交流・協力 思いやり	学校が楽しい	子どもたちが学校に来ることが楽しいと思える学校	個性尊重、楽しい学校	4
	(2) 心のサポート体制	①スクールカウンセラーの連携強化 ②SSWとの連携強化 ③不登校児童・生徒等への支援		個性を伸ばす	個性を重視、尊重する 個性をつぶさない 自分の好きな事が伸ばせる 「愛と個性を育む」みんなの学校	個性尊重、楽しい学校 個性尊重、楽しい学校 学び -	4 4 6 2C
	(3) インクルーシブ教育の充実	①多様性への対応 ②特別支援教育の充実 ③外国人児童生徒等への支援		子どもの気持ちが大変	子どもの人権を守る 子どもたちの心が安心して通える 一番大切にしたい「子ども主体」は大切に ジェンダーレス	安全・安心 子ども主体 人間関係	6 6 5 4C
	(4) 小中一貫教育の推進	①成長過程に応じた節目の設定 ②9学年を生かした行事の設定 ③学校独自のカリキュラムづくり		異学年交流	1～9年生までがかべのない風通しの良い学校 異年齢交流が自然とできる場	異学年・オープンスペース 異学年・オープンスペース	5 5
			協力する力を育む	異学年でも仲良く協力しあえる 協力する力	人を育てるつながり 個性尊重、楽しい学校	7 4	
			思いやり・感謝の心を育む	おじい、おばあを大切にできることかな、思いやり 相手の気持ちを考える思いやりのある子 感謝の気持ちが大きく育つ力をつけられる学校	絆 人間関係 人を育てるつながり	6 5 7	
			その他	上靴（スリッパは×） 学校での制服やカバンは前（お兄ちゃん、お姉ちゃん）のお古でも使えるのか？ 髪色やピアスはOKなのか？ スカートの丈!!短くても良いと思う!!	礼・心がたされる 疑問・問題点 疑問・問題点 疑問・問題点	7 5 5 5	
2 次代を切り拓く力を育むために							
次代を切り拓く力の育成	(1) キャリア教育の推進	①授業や教育活動における力の習得 ②起郷家教育プログラムの推進	未来・夢につながる 地域資源を活かした 学び・体験 多様な体験	将来につながる力をつける教育	生きがい 子ども達に夢を実現できるような学校にしたいですね 未来につながる 未来を育てる 投資の勉強	学び 学び - - 新しい学び	6 6 2C 2C 7
	(2) ICTを活用した学び	①情報活用能力の育成と個別最適な学び ②遠隔・オンラインの活用 ③ICT支援員の配置		主体性を育む	自分で選べる 子どもの自主独立できるような指導で 学びの自由 自分で授業内容を組める日があってもいい 選べる授業がある。好きなこと、やりたいことをとことんできる 笑顔・活力・品性にあふれた学校（子ども・保護者・職員）	個性尊重、楽しい学校 学び 体験 体験 体験 人間関係	4 6 4C 4C 4C 5
	(3) 国際理解・外国語教育の推進	①異文化に触れる・外国語を話す機会の拡充 ②ALT(外国語指導助手)の配置		世界に通用する学力をつける	世界に通用する学力が付く学校	新しい学び	7
	(4) 専門的な指導	①小学校高学年の教科担任制の導入 ②個を生かす教育の充実		充実した指導	担任以外に一人サポート	充実した指導	6
	(5) 少人数・個に応じた指導	①少人数指導 ②個を生かす教育の充実		学びの充実	学びの充実	学び 自然のなかで学べる、遊べる 自然とのつながり 自然 自然教育 働きやすい学校施設など	6 5 1C 2C 4
			特色ある学びがある学校	地域資源を活かした学び・体験 干し芋をつくる 収穫体験 田んぼ、畑で地域の人と子どもが作業、アースランチができる 自然を利用した授業（農業等） 学校の中に竹林を植えて旬の収穫や竹炭を作って温暖化を学ぶ 「自給自足」ができる地域とのかかわり 植物を育てる力、生物を育てる力、やさしさ!!思いやり 海が好きになる勉強 サーフィン サーフィン授業（スケボーでも可） 演劇を見る やる フリーピアノ プロの技術が見れる 音楽室プロの演奏者の方がいる いろんな経験（職業体験）ができる 冒険心を育てられる 自由に色々なことを体験できる 特徴的なカリキュラム	7 7 5 6 2C 2C 2C 7 7 5C 7 4C 4C 6 5 4C 5		
3 安全・安心な学校							
子どもが安全に学校に通うために	(1) 防災教育の推進		安全・安心	防犯・セキュリティ	セキュリティの面は大丈夫なのか？ セキュリティの問題	疑問・問題点	5C 5C
	(2) 防犯対策			通いやすさ	誰でも通いやすい（バスなど） 9年間の通学で子どもたちに無理がないように、坂道がないとか 通学バスを日に何度も使えるのか？（遅れて学校に行く場合、その他）	通学 通学 疑問・問題点	4 4 5C
	(3) 適切な通学手段の確保			安全な通学	安全に通学できる	安心・安全 命を守る	7
4 地域の未来を担う子どもを育てる学校							
子どもの学びと地域の学び	(1) コミュニティ・スクールの推進		地域・人のつながり コミュニティ	地域とのつながり	ゲストティーチャー、音楽、絵 地域との係り合い 地域とのかかわり、信頼関係 地域とのつながり 地域とつながっている 地域との関わり、コミュニティを大切にしたい。 地域のことを学ぶ	学び 絆 自然・地域 地域とのつながり 地域とのつながり 地域とのつながり 地域とのつながり	6 6 5 4 4 4 4
	(2) 地域の活動と交流の場づくり			人とのつながり	子どもと先生とのつながり 人と人がつながる（小学生と中学生、大人と子ども） 明るい	絆 人を育てるつながり 人を育てるつながり	6 7 7
			放課後の活動の場	習い事 遊び・活動	学校内に習い事教室があるとよい（テナント） 習い事ができる場 放課後も遊びに来れる学校 地域が広いので子供達だけで放課後も学校へ行ける手段	交流 施設（グラウンド系） 建物・生活の場 交通	4C 5C 5 5
5 働きやすく充実した指導ができる学校							
生き生きと働くことができる職場	(1) やりがいを持ち働くことができる環境づくり		働きやすい学校 管理体制 職員の充実	働きやすい学校	教職員が働きやすい学校	働きやすい学校施設など	4
	(2) 研修や学校間交流の充実			管理職	大きな学校をつくるのはいいが、子供の管理はできるのか？	疑問・問題点	5C
	(3) 義務教育学校としての体制づくり			職員の充実	職員の充実	人間関係	5
	(4) 教職員組織のあり方						