

学校のコンセプトについて(案)

資料1-1

(教育文化部学校再編推進室)

1 コンセプトの考え方(第3回新しい学校づくり検討会資料より)

- (1) 榛原地域・相良地域の学校ごと、それぞれのコンセプトとする。
- (2) 学校再編計画における目指す学校像「みんなの学校」は両校共通のコンセプトとする。
- (3) 「みんなの学校」の中でも、地域により特に大切にしたい部分をコンセプトに入れる。
- (4) コンセプトに入れる言葉は、検討会での委員の意見を基にする。

2 各地域のキーワードとグループごと提案したコンセプト案

【榛原地域】

榛原地区 第1回・3回検討会意見からのコンセプトキーワード
楽しい・行きたくなる
多様性・個性・主体性
交流・人との関わり
将来・夢につながる
やりたい事を見つげられる
チャレンジできる
世界とつながる
学びの充実
一人一人に
地域愛
伝統
地域資源を活かした学び・体験
安全・安心
安全な通学
楽しい登下校
地域とのつながり・関わり
地域主体
地域と共に学ぶ・育む

榛原地区 第3回検討会 グループ別コンセプト案
1グループ) 『安全で地域に開かれたみんなの学校』 …安全：子どもの発達段階に合わせて安全な教育環境 防犯：校内に地域の活動の場を設けコミュニケーションと防犯強化
2グループ) 『地域♡(ラブ) 仲間と共に学ぶ みんなの学校』 …地域とつながりがあるようにしたい
3グループ) 『多様性に対応する みんなの学校』
4グループ) 『親、子供、全員が「困らない」安心出来る環境 みんなの学校』 …受け皿としているんなものを子供に準備してあげ、 最低限に到達すること=「困らない」が子供にとって大事
5グループ) 『わくわくする みんなの学校』 …勉強以外の事をたくさん子供たちが体験、学ぶ環境がある 学校に行きながら夢が膨らむ、夢中になれる事が見つけられる

3 コンセプト案について

コンセプト案として、各地域に次の5案を提案します。そのうち、3案については、両地域共通の案となります。

- ① キャッチフレーズにもなるようなもの(両地域共通3案)
- ② 委員のみなさんから出た言葉をつないだもの(地域ごと2案ずつ)

【両地域共通案】

① ワタシをつくる みんなの学校

→さまざまな体験や人とのつながりがこころざしを育て、多様性や個性が尊重される中で子どもがやりたいことにチャレンジできる

② 夢につながる みんなの学校

→人生の出発点として、主体性を育み、教員、地域、保護者のみんなで子どものこころざしを育てることにより、子どもの夢の実現につなげることができる

③ ミライをつくる みんなの学校

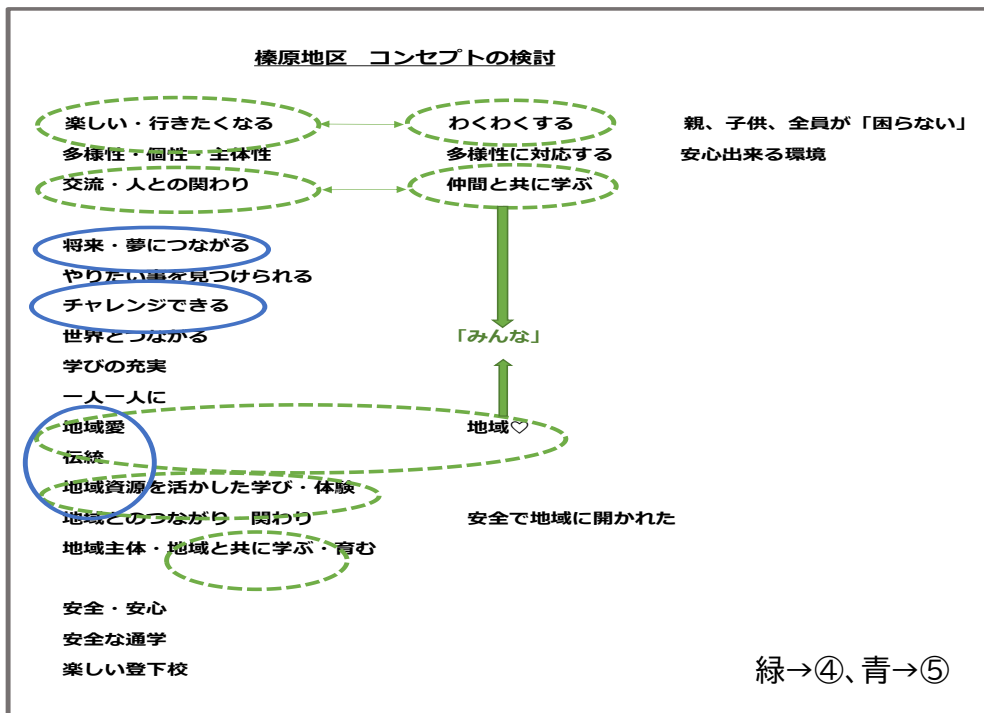
→グローバルな多様性の時代に、未来思考で、明日をつくる起業家精神や改革精神を育むことができる

※みんなの学校には、

・学校が楽しいと思える

・学校・地域・保護者のみんなで育てる、地域とのつながりの意味が入っています

【榛原地域】



④ 地域と共に わくわく学び・体験できる みんなの学校

意見の多かった「地域」が積極的に関わり、共に楽しく、わくわくしながら学んだり体験したりできる

⑤ 地域の伝統文化を守りながら 未来に向かってチャレンジできるみんなの学校

これまで大切にしてきたものを土台に、将来必要な力をつけチャレンジできる

榛原地域のコンセプト(案)

【両地域共通案】

① ワタシをつくる みんなの学校

→さまざまな体験や人とのつながりがこころざしを育て、多様性や個性が尊重される中で子どもがやりたいことにチャレンジできる

② 夢につながる みんなの学校

→人生の出発点として、主体性を育み、教員、地域、保護者のみんなで子どものこころざしを育てることにより、子どもの夢の実現につなげることができる

③ ミライをつくる みんなの学校

→グローバルな多様性の時代に、未来思考で、明日をつくる起業家精神や改革精神を育むことができる

【榛原地域案】

④ 地域と共に わくわく学び・体験できる みんなの学校

意見の多かった「地域」が積極的に関わり、共に楽しく、わくわくしながら学んだり体験したりできる

⑤ 地域の伝統文化を守りながら 未来に向かってチャレンジできる みんなの学校

これまで大切にしてきたものを土台に、将来必要な力をつけチャレンジできる

※みんなの学校には、

- ・学校が楽しいと思える
- ・学校・地域・保護者のみんなで育てる、地域とのつながりの意味が入っています

【榛原地区】 検討会意見から コンセプトへのキーワード

学校再編計画		コンセプトへのキーワード	意見の分類		(検討会) 榛原地区の意見							
学校再編計画 基本方針	方策		大分類	中分類	意見	グループ分類	グループ					
1 すべての子どもが主役の学校												
みんなが 楽しく学び 生活するために	(1) 学びのサポート体制	①学習支援サポーターの配置 ②学校図書館司書の配置	楽しい 行きたくなる 多様性 個性 主体性 交流・人との関わり	学校が楽しい	学校⇒楽しい 子どもが行きたくなる学校	いちばん大切にしたいこと いちばん大切にしたいこと	3 3					
	(2) 心のサポート体制	①スクールカウンセラーの連携強化 ②SSWとの連携強化 ③不登校児童・生徒等への支援		いじめ対策 心のサポート	いじめ対策をしっかりと行ける体制 スクールカウンセラー常駐	教育内容 教育内容	2 2					
	(3) インクルーシブ教育 の充実	①多様性への対応 ②特別支援教育の充実 ③外国人児童生徒等への支援		多様性を 大切に 異学年 交流	多様性を受け入れられる教育環境 個性を伸ばす 異学年交流が多い学校として上下関係を密に 合同行事の開催	福祉・医療 核！ 校内環境 子どもやりたい事や個性を伸ばせるようにしたい 地域 中学生、小学生の合同演奏会、合同合唱会の開催	5C 1 3 2					
	(4) 小中一貫教育の推進	①成長過程に応じた節目の設定 ②9学年を生かした行事の設定 ③学校独自のカリキュラムづくり		思いやりの心を育む 9年制を活かす	人との関わりを大切に。 (お互いを尊重する、思いやり) 9年制のメリット	伝統 特色ある行事！ いちばん大切にしたいこと 地域	1 3 2					
2 次代を切り拓く力を育むために												
次代を切り拓く 力の育成	(1) キャリア教育の推進	①授業や教育活動における力の習得 ②起郷家教育プログラムの推進	将来・夢につながる やりたい事を 見つけられる チャレンジできる 世界とつながる 学びの充実 一人一人に	将来に つながる 力をつける	9年間の学びの中で見つけていけるような、生かせるような キャリア教育と関連した、何か子どもたちの将来につながる活動が あるといいな 夢につながる発見がある！個性が伸ばせる！	いちばん大切にしたいこと 伝統 特色ある行事！	3 1					
	(2) ICTを活用した学び	①情報活用能力の育成と個別最適な学び ②遠隔・オンラインの活用 ③ICT支援員の配置		性教育	9年間で積み上げるソーシャルセクシャリティ教育 (性教育)	教育内容	2					
	(3) 国際理解・外国語教育 の推進	①異文化に触れる・外国語を話す機会の拡充 ②ALT(外国語指導助手) の配置		主体性を育む	選択肢がたくさんある 子どもたちが表現したいことを自由にできる学びや環境を整える (演劇・美術・音楽など)	いちばん大切にしたいこと いちばん大切にしたいこと	3 3					
	(4) 専門的な指導	①小学校高学年の教科担任制の導入 ②個を生かす教育の充実		ICT 教育	I T 充実 デジタルと自然の調和	グローバルな人材育成 核！ 校内環境	2 1					
	(5) 少人数・個に応じた指導	①少人数指導 ②個を生かす教育の充実		リアルとオンラインのハイブリット	英語、外国語 世界とつながる、世界との窓口になる学校 世界に発信 (空港・リニア・新幹線) グローバルな場所、その言語を話す先生が常駐しているエリア 外国語圏の子たちが日本語を学べる体制	グローバルな人材育成 世界 世界 両立	2 3 3 4C					
学びの充実 一人一人に			学びの充実	個別最適化	一人ひとりに行き届いた教育 (授業)	いちばん大切にしたいこと	3					
					一人ひとりに合ったフォローができた	教育内容	2					
					自分の生まれ育った地域に愛着と誇りを持てるようなコミュニ ティ・絆づくりの工夫 地域愛を育てる	文化・歴史	3					
					地域愛を育てていこう 地域の郷土料理が学べる ・地域の強み、特色を強調する掲示 (廊下、玄関等)	伝統 特色ある行事！ 食育 両立	4C 5C 4C					
					今までの地域性が出せるような伝統などの継承 ICTが進んでいることも大切だけど今までの伝統も大切にしている といいな	伝統 特色ある行事！	1					
					勝手が伝統的に上級生から下級生に指導しているサムライソーラ ン、学年間の結び付きが大変素晴らしい。 仲良し学校 (坂部小の伝統)	伝統 特色ある行事！	1					
					牧之原ならではの自然、歴史、文化、産業を活かした学び きらり農園の学び、校内の農園を農家の人が指導	文化・歴史 学校農園	3 3					
					育てるのが大事！販売もする シャインマスカットの指導に行くよ！ 海のことを学ぶ	学校農園 伝統 特色ある行事！	3 1					
					特色のある教育環境 (例：通知表ありません)	教育内容	2					
					特色ある行事	特色のある学校行事があるといいな	伝統 特色ある行事！	1				
3 安全・安心な学校												
子どもが安全に 学校に通うために	(1) 防災教育の推進		安全・安心 安全な通学 楽しい登下校	安全管理 教育活動上の危機管理	部活やクラブ活動などケガのない交流 体育のボールを使うスポーツの危険性	安心安全 安心安全	2 2					
	(2) 防犯対策				安全な通学 通学方法	安全、安心な登下校ができる ところぼしなし 事故が起きにくい通学 (低学年のバス待ち時、高学年の自転車通学 時、車での送迎時)	登下校 安心安全	4C 2				
	(3) 適切な通学手段の確保				安全管理体制 の強化 通学班	IDカードで登下校、その他の管理 バス、居残り検知 安心安全②通学班	登下校 登下校 安心安全	4C 4C 2				
				通学路の整備	安心安全①通学路の整備 (自転車、徒歩)	安心安全	2					
					自転車通、バス通、徒歩通 安全なスペース、交わらない動き	多目的で安全な駐車場、 駐輪場	3C					
					登下校の楽しさ	登下校の楽しさ残して 登下校で石ころを蹴るのが楽しい、犬に追いかけられたり、それが 無くなるのはカナシイ	思い出 思い出	3 3				
					4 地域の未来を担う子どもを育てる学校							
子どもの学びと 地域の学び	(1) コミュニティ・スクールの推進		地域との つながり・関わり 地域主体 地域と共に 学ぶ・育む	CS	CSとしての活動は大切にしたい	交流	1					
	(2) 地域の活動と交流の場づくり				誰でも気軽に来れる学校 誰でも立ち寄ることができる公園のような学校	地域 ハード面	2 3					
				地域との 関わり	地域主体の学び	地域の人で子どもたちを育てているという実感が持てる 地域に対して思いを持って行動している人や団体が子どもたちと一 緒に学べる 起郷家教育 地域の人材バンク	地域 地域	3 3				
					地域との 関わり	地域がどう関わるか、関わらせるか、人材 地域とのつながり 地域や社会とのつながり 地域の方々が気軽に来て子どもたちの姿を見られるといいな 校外との適度な距離感	地域 地域 交流 大前提	2 3 1 1				
					地域との コミュニケーションの場	学区が広域となるが地域とのコミュニケーションの場となるような 学校 常に地域との関わりを持つ機能を持たせる	交流 地域	1 2				
					児童生徒数	これから生徒数が増える？	地域	2				
					5 働きやすく充実した指導ができる学校							
					生き生きと 働くことができる 職場	(1) やりがいを持ち働くことができる環境づくり			風通しのよい学校 教員数の充実	新しい風が入っていきやすい学校 先生の数を充実させてほしい	地域 地域	2 2
						(2) 研修や学校間交流の充実						
(3) 義務教育学校としての体制づくり												
(4) 教職員組織のあり方												